

中國文化大學【跨領域教師專業成長社群】活動紀錄表

填表日期：107年6月7日

社群名稱	跨領域專業英文教學成長社群		
召集人	周敏潔	系所／職稱	英國語文學系 副教授
活動主題	談 ESP 教學：以工科英文為例		
活動日期	107年6月7日	活動地點	大仁 214
活動時間	12時00分至13時00分	與會人數	社群出席成員： 11 人 非社群出席成員： 9 人
活動報導 （活動方式或內容簡述）	<p>蔡佳靜老師的演講主題為「利用任務型教學法增進學生對"工科領域"的專業英文能力」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解工科領域的涵蓋範圍 2. 解釋專業英語（English for Specific Purposes, ESP）之定義 3. 介紹任務型教學法之實施步驟 4. 說明自己在專業英文-工科領域的實施課程介紹 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="236 1077 874 1447" style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">利用任務型教學法增進學生對 "工科領域"的專業英文能力</p> <p style="text-align: center;">英文系: 蔡佳靜老師</p> </div> <div data-bbox="874 1077 1458 1447" style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">專業英語 (English for Specific Purposes , ESP)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 是指對某種特定職業、學科相關的英語 ▶ 是一種基於學習者特定目的和需求的語言教學和語言學習方法 ▶ 特點是將英語與任務特殊用途結合起來，以進一步滿足學習者進行專業學習上有效地完成各項工作 ▶ 是促進學生完成從學習感覺到實際應用的有效途徑 ▶ 專業英語的學習和熟練掌握，能使學生更多地接觸到行業的知識和外部資訊 ▶ 培養既具備專業知識，又具有該綜合通用能力，並參與國際競爭和交流的創新型人才 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div data-bbox="236 1473 874 1921" style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">任務型教學步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 任務準備階段: 老師先進行某項學習任務的教學，透過閱讀或聽力，教導詞彙及文法句型，讓學生能初步的了解該學習任務之基本知識 2. 任務執行階段: 將學生分組，並要求學生要運用到上課已經學到的基本知識，讓學生透過討論及參觀的方式，完成指派的學習任務，並在課堂上報告結果，老師則適時的給予回饋。 3. 語言加強階段: 老師在學生執行完任務階段後，針對學生的用詞及語法，加以修正，進而增加學生的英文能力。 </div> <div data-bbox="874 1473 1458 1921" style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">實施課程介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 任務準備階段: 在此階段，老師介紹與課程主題相關的專業知識，並透過閱讀、討論，及TED TALK 的方式讓學生能記憶內容相關的英文單字與句型，並針對文法結構加以分析，讓學生在相關的語言練習及批判性思考的練習(所有的練習都在課本的workbook中或是老師自製的練習題)。 2. 任務執行階段: 要求不同科系的同學組成五人一組的小組，要求學生自己選擇和任務準備階段中的6個不同主題相關的內容，會地到現場參觀及與現場工作人員(例如會會Taipei 101維護系統的任務)；教學實施的步驟Taipei 101,並且請與工作人員為問題組成討論題目的問題，最後在課堂上報告內容，並在課堂上運用英文報告，並告知在執行任務的過程中所遇到的語言及執行問題，而老師在給予feedback。 3. 語言加強階段: 在此階段，針對學生在執行任務時所遇到的問題給予解答，並針對學生在課堂中的語言問題給予修正及回饋，最後透過此時的練習與練習來提高學生不單一的語言理解。 </div> </div>		

<p>執行成效</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蔡佳靜老師的演講對於使用任務型教學法於工科英文的課程實施成效有詳細說明，讓參與的老師們對此有更深入的了解。 2. 演講者分享了在工科英文的授課方式與成果，有助於教師們參考及運用。 3. 演講內容主題相關、內容豐富，有助於教師專業發展。 4. 教師們踴躍參與和提問，熱烈討論，受益良多。
<p>活動照片</p>	<div data-bbox="231 504 837 929"> <p>佳靜老師認真講解中</p> </div> <div data-bbox="853 504 1460 929"> <p>任務型教學步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 任務準備階段: 老師先進行某項學習任務的教學，透過閱讀或聽力，教導詞彙及文法句型，讓學生能初步的了解該學習任務之基本知識。 2. 任務執行階段: 將學生分組，並要求學生要運用到上課已經學到的基本知識，讓學生透過討論及參觀的方式，完成相派的學習任務，並在課堂上報告結果。老師則適時的給予回饋。 3. 語言加強階段: 老師在學生執行完任務階段後，針對學生的用詞及語法，加以修正，進而增加學生的英文能力。 <p>PPT 內容</p> </div> <hr/> <div data-bbox="231 1030 837 1467"> <p>實施課程介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 任務準備階段: 在此階段，老師介紹與課程主題相關的背景知識，並透過閱讀、討論，及TED TALK 的方式讓學生對與內容相關的英文單字與句型，並針對文法結構加以分析，讓學生會相關的詞彙及批判性思考的練習(所有的練習都在課本的workbook中或是老師自製的練習題)。 2. 任務執行階段: 讓不同組系的同學組成五人一組的小組，要求學生自己選擇和任務準備階段中的任務相關的內容，並利用同學對該任務地工作人員(例如負責 Taipei 101 建築師的任務)或是實地的走訪 Taipei 101, 並且詢問工作人員有關該地或該建築師的問題，然後將該英文報告內容，全部同學最後上給英文報告，並當地在執行任務的過程中所遇到的語法執行問題，而老師在給予feedback。 3. 語言加強階段: 在此階段，老師針對學生執行任務的過程講到問題給予糾正，並針對學生報告中的語法問題給予修正及回饋，最後透過任務的練習來強化學生不熟悉的語言功能。 <p>PPT 內容</p> </div> <div data-bbox="853 1030 1460 1467"> <p>老師們專心聆聽演講</p> </div>



講者與教師們熱烈討論



頒發感謝狀

備註

1. 請於每次活動結束後一周內，將相關憑證及本表，併同文宣品、講義資料、簽到單、照片或影音檔等，送交本中心辦理經費核銷。
2. 本表如不敷使用，請自行以 A4 用紙依規格增列欄位，如有相關活動文宣亦請提供。

