

中國文化大學【跨領域教師專業成長社群】活動紀錄表

填表日期：107 年 6 月 13 日

社群名稱	跨領域專業英文教學成長社群		
召集人	周敏潔	系所／職稱	英國語文學系 副教授
活動主題	專業英文座談會		
活動日期	107 年 6 月 13 日	活動地點	大仁 214
活動時間	12 時 00 分 至 13 時 00 分	與會人數	社群出席成員： 13 人 非社群出席成員： 5 人
活動報導 (活動方式或內容簡述)	<p>活動主題：專業英文座談會 召集人：周敏潔主任 主持人：林宜瑄老師 (教授教育學院專業英文、英文系觀光英文) 與談人：盧紹貞老師 (教授英文系商用英文、職場英文實作) 吳宜儒老師 (教授英文系專業英文) 錢淑真老師 (教授文學院專業英文) 涂芷瑋老師 (教授環境設計學院專業英文)</p> <p>本次會議邀請 5 位教授專業英文相關課程的教師來分享在教授專業英文的科目時，有遇到什麼困難以及教學上的經驗分享，如何設計專業英文的課程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主持人林宜瑄老師講解 ESP、EMI、ELF 之定義，並帶入問題來請教授專業學科的老師提出對於英文授課的想法/觀點 2. 錢淑真老師提到自己在教授專業英文課程的學生大多為英文系學生 3. 涂芷瑋老師分享在教授專業英文課程的心得，學生大部分的同學為景觀設計學生 4. 盧紹貞老師英文系商用英文、職場英文實作教授的內容為 Business knowledge, Resume writing skills interview skills, Presentation skills, etc. 5. 吳宜儒老師發表自己在教授英文系專業英文課程設計內容(針對日常生活相關)，課程包括：醫美英文 (用 Video 帶活動、帶化妝品來看標籤上的化學成分來做活動與討論)、科技英文、法律英文 (租賃契約)、Data Commentary (如何寫報表)、Presentation skills (包括如何 Q&A)、單字教學 (字根、字首);同學對於不同種類的專業英文領域，有不同的喜好偏愛程度，提出可以結合其他系來教專業英文，例如：教授工科英文，可以搭配理工科學系的老師一同來教授專業英文 		

本次分享主題



Content and Language Integrated Learning (CLIL)



學科內容與英語整合學習

New paradigm for college English education: building global competence

ESP: Professional English ability (English for Specific Purposes)

EMI: Professional Knowledge (English as a medium Instruction)

ELF: Cultural communication/Inter-culture skill training (English as a lingua Franca)

According to the 4Cs curriculum (Coyle 1999), successful CLIL lesson should combine elements of the following

Content - Progression in knowledge, skills and understanding related to specific elements of a defined curriculum

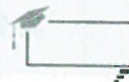
Communication - Using language to learn whilst learning to use language

Cognition - Developing thinking skills which link concept formation (abstract and concrete), understanding and language

Culture - Exposure to alternative perspectives and shared understandings, which deepen awareness of otherness and self.

Marsh, Majlers, and Hartiala (2001) contend that CLIL rests on five dimensions that are related to culture, environment, language, content and learning.

教師教學方面:



Language



教授專業學科的老師對於英文授課的想法/觀點

(A) 學生非英文系時，英文程度落差，如何解決? (例如佳靜老師的理工科系學生)

(B) 英文系學生對專業知識的不足? (英文系學生)

(C) 授課時面臨到的其他困難?

(英文系學生轉讀理工科學生等...: 分組討論時的free-rider)

(1) 是否提供單字輔助?

(2) 如何建立友善的學習環境(對外系學生?)

(3) 如何備課? (設計遊戲? 教具?)

(4) 聽說讀寫佔課程的比例?



執行成效

1. 本次專業英文座談會對於使用任務型教學法於工科英文的課程實施成效有詳細說明，讓參與的老師們對此有更深入的了解。
2. 五位老師分享了自己在教授專業英文課程的授課方式與教學成果，有助於教師們參考及運用。
3. 本次座談會與談的老師分享教授專業英文課程內容相關的主題與教學上困難、內容相當豐富，有助於教師專業發展。
4. 教師們踴躍參與和提問，熱烈討論，受益良多。

		
	<p>主持人林宜瑄老師講解 ESP 之定義</p>	<p>錢淑真老師講解教授專業英文的內容</p>
<p>活動 照片</p>		
	<p>涂芷瑋老師講解自己教授專業英文的內容</p>	<p>吳宜儒老師分享專業英文課程設計的內容</p>
		
	<p>盧紹貞老師講解自己教授商用英文的內容</p>	<p>教師們熱烈討論</p>
<p>備註</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請於每次活動結束後一周內，將相關憑證及本表，併同文宣品、講義資料、簽到單、照片或影音檔等，送交本中心辦理經費核銷。 2. 本表如不敷使用，請自行以 A4 用紙依規格增列欄位，如有相關活動文宣亦請提供。 	

