

中國文化大學【跨領域教師專業成長社群】活動紀錄表

填表日期：107 年 10 月 09 日

社群名稱	跨領域專業英文教學成長社群		
召集人	周敏潔	系所／職稱	英國語文學系 副教授
活動主題	文化大學專業英文教師與中國勞動關係學院英語師資交流座談會		
活動日期	107 年 10 月 09 日	活動地點	大仁 214
活動時間	12 時 00 分 至 13 時 30 分	與會人數	社群出席成員： 11 人 非社群出席成員： 6 人
活動報導 (活動方式或內容簡述)	<p>活動主題：文化大學專業英文教師與中國勞動關係學院英語師資交流座談會</p> <p>召集人：周敏潔老師</p> <p>與談人：邵帥老師、喬曉芳老師、劉敏躍老師、陳永智老師、劉磊老師、黃賀老師、朱杰老師、林宜瑄老師</p> <p>本次會議邀請 7 位中國勞動關係學院外語教學部英語老師來做教學上的交流與分享教授專業英文課程的老師一起分享在教授課程時，有遇到什麼困難以及教學上的經驗分享，如何設計專業英文的課程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 周敏潔老師講解專業英文 ESP 的背景，提出 ESP 三大的課程考量：課程評估、學習者成就評量、教師參與及增能，並說明第一次在學校實施專業英文的課程成效與執行成果和課程教學所需調整與改進 2. 周敏潔老師提到專業英文 ESP 課程修課的學生大多為英文系學生的問題，檢討外系學生不想選修原因，也整理出專業英文 ESP 課程之教學方法：Learner-centered instruction, Task-based activities, Problem-solving approach, Collaboration and Teamwork 3. 林宜瑄老師說明專業英文的課程實施數據分析：專業英文課程學生的學習效益、學生對於聽說讀寫的技巧的提升、學生對於大一英文和專業英文課程喜好和差別 4. 中國勞動關係學院老師提出一些教學上的問題與教授專業英文的師資群做教學上的交流討論和經驗分享 5. 錢淑真老師分享與中文系老師談到中國文學的紅樓夢，學生對於紅樓夢的喜歡的篇章有哪些來吸引學生的學習動機 6. 涂芷瑋老師分享在教授專業英文課程的心得，學生大部分的多為景觀設計和建築系學生，針對該學生的科系領域來選擇上課的教材內容 7. 林宜瑄老師說明他分享在教授專業英文社科與教育領域課程的心得 8. 蔡佳靜老師講解在教授專業英文科技領域課程的心得，並分享上課教材選擇上的問題和校外參訪之活動，並提出團體語言教學法和問題導向教學法用於此課程 		

9. 郭國誠老師提出商用英文的教學經驗和教學方法之分享



文化大學專業英文課程的實施與成效
周敏潔老師 / 林宜瑄老師
chiou_enz@pccu.edu.tw / dianaa@dcliff@gmail.com

The Implementation and Efficacy of the Program at CCU



Adjustment of the Courses

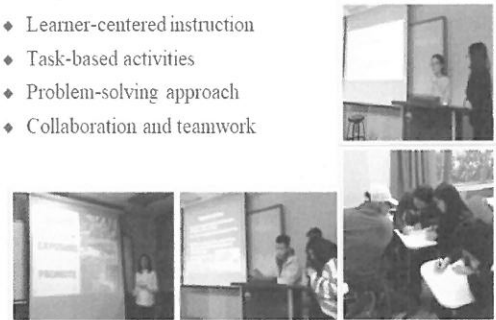
Courses for 2017 School Year	Courses for the 1 st semester of 2018 School Year	Courses for the 2 nd semester of 2018 School Year
專業英文-文學領域	專業英文-文史哲領域	進階專業英文-文史哲領域
專業英文-社會科學領域	專業英文-社會及教育領域	進階專業英文-社會及教育領域
專業英文-教育領域		
專業英文-法律領域		
專業英文-理學領域	專業英文-科技領域	進階專業英文-科技領域
專業英文-工學領域		
專業英文-農學領域		
專業英文-新聞暨傳播領域	專業英文-傳播與藝術領域	進階專業英文-傳播與藝術領域
專業英文-藝術領域		
專業英文-環境設計領域	專業英文-環境設計領域	進階專業英文-環境設計領域

14

Task-based and Problem-solving Approaches

Principles of Instruction

- ◆ Learner-centered instruction
- ◆ Task-based activities
- ◆ Problem-solving approach
- ◆ Collaboration and teamwork



10

What are the Situations Students Use English for?
(Results from Five-point Likert Scale Questionnaire)

Language Skills for Needed Situations	Rank Order of the Top 5 Situations to Use English	
	Average Mean (Response to the Frequency of Use)	Percentage of students rated not frequent
1. Listening to TV, broadcast, or Internet	4.5	71%
2. Listening to class lectures	4.0	68%
3. Reading textbooks/academic papers	4.0	62%
4. Reading articles on the Internet	3.5	62%
5. Reading emails	3.5	38%

17

The Benefits of ESP

The Effectiveness of ESP

Item description on the questionnaire	Agreement (% of agree or strongly agree)	Likert scale Mean Score
I have a much stronger motivation to learn professional English	65%	4.0
I am motivated to use more English	73%	3.5
I have become an autonomous learner	62%	4.0
I will find materials to read which are not assignments	68%	4.0
It is more interesting to learn ESP than EGP	83%	4.5
The content of the course has helped me improve my professional knowledge	66%	4.0
The content of the course has helped me improve my English	84%	4.0
My English has improved in the areas where English is required	69%	4.5

Fig. 5. (141216) (2) (10/2017/12/17) Black: comparison between ESP EGP

19

執行成效

1. 本次交流座談會對於教授專業英文課程實施與成效有詳細說明，並讓參與的老師們對此有更深入的了解。
2. 教授專業英文課程的老師們分享課堂授課方式與教學成果，有助於教師們參考及運用。
3. 本次交流座談會老師們分享教授專業英文課程內容相關的主題與教學上困難、教材內容的選擇，內容相當豐富，有助於教師專業發展。
4. 教師們踴躍參與和提問，熱烈討論，受益良多。



周敏潔老師講解 ESP 課程的實施與成效



林宜瑄老師解 ESP 課程的實施與成效

活動
照片



錢淑真老師講解教授專業英文的內容



蔡佳靜老師分享教授專業英文的教學方法



郭國誠老師說明分享教授商用英文的經驗



中國勞動關係學院老師與教師們熱烈討論

備註

1. 請於每次活動結束後一周內，將相關憑證及本表，併同文宣品、講義資料、簽到單、照片或影音檔等，送交本中心辦理經費核銷。
2. 本表如不敷使用，請自行以 A4 用紙依規格增列欄位，如有相關活動文宣亦請提供。