

## 中國文化大學 107 年度高等教育深耕計畫成果紀錄表

<b>計畫名稱</b>	PBL 融入師資培育課程，培養師資生 21 世紀關鍵能力計畫	
<b>課程名稱</b>	教育心理學	
<b>上課日期</b>	107 年 11 月 29 日（四）15:10-17:00	
<b>專任教師姓名</b>	廖遠光（本校師資培育中心主任）	
<b>授課業師姓名</b>	鄭惠凱（臺北市立至善國民中學退休教師）	
<b>課程內容簡述</b>	<p>上週的個案發表後，各組經過初步的討論，本周繼續案例討論，這次要看的是《雞婆的導師》，案例簡述：「某班的導師，對於剛進國中的新生們，有許多的觀察，如：學習成效、個人的學習態度表現，班級學生群體間的摩擦、家長及任課教師的反應……。這位導師認真地將班上學生學習問題進行分類，主要學習成績落後，有問題的學生有六位，六位的狀況不盡相同，因為學習的問題帶來的其他問題，對班級經營多少有點影響，此外對這些學習落後的者，他們儼然成為教室中的客人，身為一位教師，該如何協助這幾位學習落後的學生？」</p> <p>再來鄭主任講授案件處理的方式：分析及探究問題、呈現解決方案、評估學習成果。接下來就是各組抽籤選擇案例，對案件進行討論分析。討論期間，廖主任、鄭主任及該堂課助教，到處巡視各組的討論狀況，了解各組討論的內容及方向。</p> <p>鄭主任在討論告一段落後，總結目前討論狀況，給兩個案例處理的大方向。</p> <p>案例一：先將大目標確立，針對哪個面向，如：學生、教師、學習態度……等等，可以再挑個案學生來進行深入討論。</p> <p>案例二：總目標是提升學習成效，那麼該如何處理？這六個學習落後的學生不能放棄，要一起提升他們的學習成效，不要見樹不見林。當然處理過程一定會包含班級經營的部分，所以要如何提升這些學生的學習成效，就是這案例的主要目標。</p>	
<b>執行成效</b>	業師以實例分析，並且進行探究及呈現及評估，讓同學深入了解學校會發生的實務案件，做理論與實務的思考與結合。	
		
	<b>業師與學生共同討論個案處理過程</b>	<b>業師進行總結</b>