

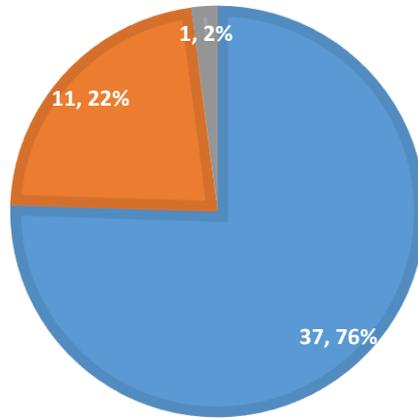
## 中國文化大學 107 年度高等教育深耕計畫成果紀錄表

計畫名稱	PBL 融入師資培育課程，培養師資生 21 世紀關鍵能力計畫	
課程名稱	教育心理學	
上課日期	107 年 12 月 6 日（四）15:10-18:00	
專任教師姓名	廖遠光（本校師資培育中心主任）	
授課業師姓名	鄭惠凱（臺北市立至善國民中學退休教師）	
課程內容簡述	<p>本周延續上禮拜所整理之重點，針對各組別對於兩個案的研析以及提出組別之核心問題，並加以解決之方案進行省視。因此各組別先將自己對於兩個案研析之結果進行報告，並提出整合性的核心問題，其中並指出自己組別所使用之教育心理所學到之理論為何，並提出解決方案後，由學生訪談目前於學校任教之中教教師進行初步檢核，藉由任教教師的反饋，逐字稿的分析，各組別可初步核實自己所提出的解決方案是否存在其效力，再經由本次報告將過程報告於業師進行最後之檢核。</p> <p>業師鄭主任開場首先表示，他所著重的點在於同學找尋核心問題以及解決問題之過程，因此對於會議紀錄、訪談紀錄、逐字稿已於家中先行檢視。業師認為無論哪一組別之過程，皆踏實進行，給予同學高度肯定。之後進行各組之發表，業師針對各組別無論於報告中之缺陷、核心問題之確立、提出理論的切合度、訪談資料的結果，業師鄭主任皆指出各組出現之問題並給予建議，亦讚揚某些組別對於所學教育心理之理論切合度頗高，對於本次參與之同學給予高度評價。</p> <p>業師鄭主任最後總結時，提醒各位同學，就以往教師而言，對於理論之學習與實際面的運用往往有所落差，因此可利用本次 PBL 的機會，來提升未來進入教師職場時解決學生心理層面之能力，並希望各位同學未來無論面臨到各種狀況，皆須以最為教育者之初衷來去處理，應即可達到最後教育者所想要達成之目標。</p>	
執行成效	學生於課程中經過多次的組內或同儕間的探索與互動時，能有效培養其人際關係、問題解決、主動學習等等的能力，並且能對於教育心理學有更深入的理解，非流於理論，而是以對話及實踐來建構理論知識的架構，成效頗佳。	
活動剪影		
	業師針對各組進行講評	業師總結與提出建議

一、基本資料

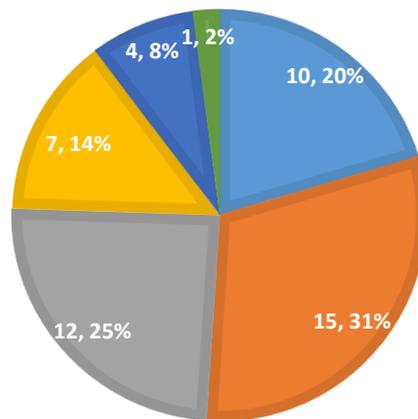
1. 請問您的學制為：

■ 大學部 ■ 碩士班 ■ 博士班 ■



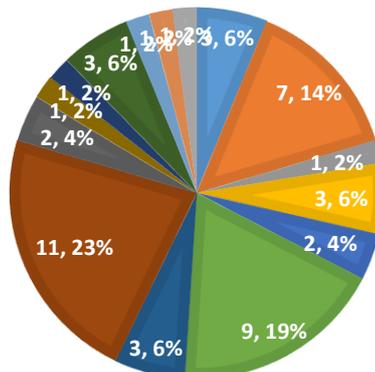
2. 請問您的年級為：

■ 二年級 ■ 三年級 ■ 四年級 ■ 研二 ■ 研三 ■ 博四以上



3. 請問您就讀之系(所)為

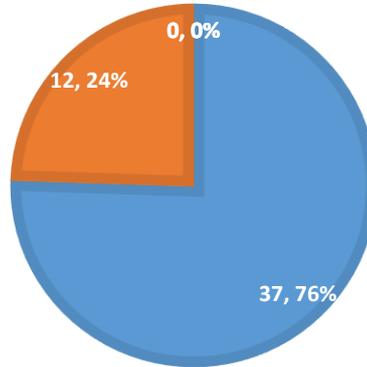
■ 日文系 ■ 中文系 ■ 中文所 ■ 生應系 ■ 生應所 ■ 心輔系 ■ 心輔所 ■ 體育系  
 ■ 運教所 ■ 地理系 ■ 地理所 ■ 國樂系 ■ 史學系 ■ 戲劇系 ■ 華語



## 二、問卷內容

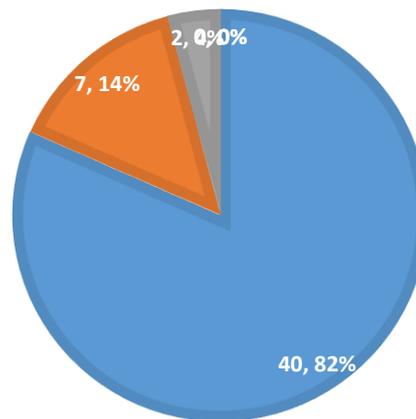
### 1. 業界專家重視教學互動，鼓勵學生發問或表達意見：

■ 非常同意 ■ 同意 ■ 普通 ■ 不同意 ■ 很不同意



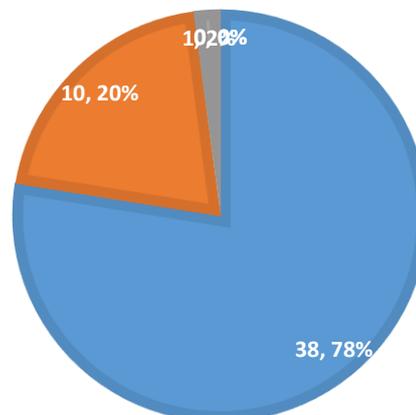
### 2. 業界專家專業與授課技巧，讓我感到滿意：

■ 非常同意 ■ 同意 ■ 普通 ■ 不同意 ■ 很不同意



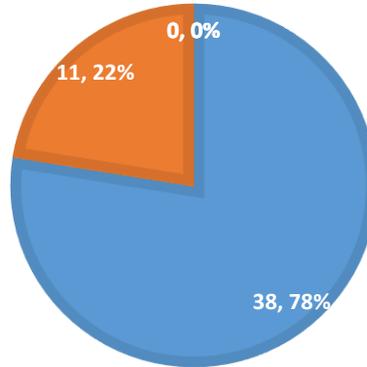
### 4. 業界專家樂意於課堂內、外，解答學生的問題：

■ 非常同意 ■ 同意 ■ 普通 ■ 不同意 ■ 很不同意



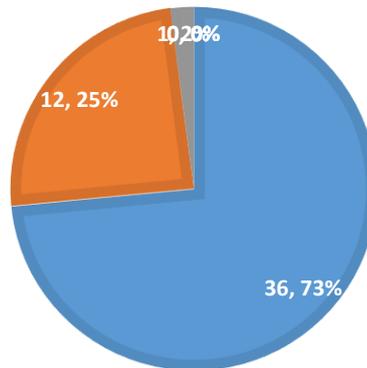
5. 業界專家授課部分，有助於提升我的專業技能應用於實務上：

■ 非常同意 ■ 同意 ■ 普通 ■ 不同意 ■ 很不同意



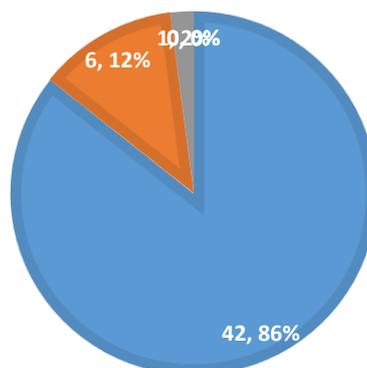
6. 業界專家授課部分，有助於提升我對產業界環境的了解：

■ 非常同意 ■ 同意 ■ 普通 ■ 不同意 ■ 很不同意



7. 總體而言，由業界專家授課部分，對我的實務學習有正面幫助：

■ 非常同意 ■ 同意 ■ 普通 ■ 不同意 ■ 很不同意



**三、其他建議事項**

一、收穫良多，謝謝老師。

二、很實用！

三、內容專業且豐富，收穫良多，謝謝！

四、謝謝老師！：)

五、上課有趣、仔細、認真

六、上課很有趣，讓人很投入