

中國文化大學教育部高教深耕計畫計畫成果紀錄表

子計畫	B4 強化學院跨領域特色教學 _B4-7-1 社會科學教育國際視野、產學結合與社會關懷(社福系)
具體作法	社會福利學系實務課程計畫-業師課程
主題	1. 產學合作：開設實務課程，由資深業界人員講授或與教師協同授課。
內容 (活動內容 簡述/執行 成效)	<p>主辦單位：社會福利學系</p> <p>(一)學校社會工作</p> <p>活動日期：107.11.12(一)15:10-17:00、107.11.26(一)13:10-15:00 活動地點：大典 512、大賢 103 業師姓名：蘇迎臨社工督導 參與人數：125 人(教師 2 人、學生 121 人、行政人員 0 人、校外 2 人)</p> <p>內 容： 案例分享</p> <p>1. 案例一：有學生在下課時間要跳樓時，該怎麼做？ 備註：處理危機事件時，還是要記得找人幫忙，可以找學生最喜歡的老師(不一定只能找班導或輔導老師，也可以找體育老師之類的)</p> <p>2. 案例二：芳香劑成癮 備註：喝案主家的水的時候，可以將水杯拿起來再放下，假裝有喝；當案父講出了疑似自己有侵犯案主的事蹟時，不要直接的去問，可以先問問其他是，了解案父的態度。分享講師的經驗並傳達成為專業社工員也要不斷的自我覺察與檢視。</p> <p>學校工作的實物銀行</p> <p>3. 方案說明：跟學校的學生募資，建構成一個實物銀行，以提供有需要的學生將物品帶回家。</p> <p>4. 方案目的：除了提供物資以外，這次的接觸學生也是為了日後可能提供服務做準備。</p> <p>活動日期：107.11.12(一)、107.12.03(一)、107.12.10(一)13:10-15:00 活動地點：大賢 103 業師姓名：陳姝婷主任 參與人數：206 人(教師 3 人、學生 200 人、行政人員 0 人、校外 3 人)</p> <p>內 容： 學校社工師存在的專業： 學校學校社工師與心理諮商師、輔導老師的不同之處是在於學校社工師較易去思考學生或個案的環境，進而找到個案的問題所在；和學校社工師多較學校中的其他職位更熟知相關的法律常識。 校園事件危機因子</p>

危機其實是無所不在的，而危機事件會形成壓力，由個案本身到近身的朋友、導師、父母，再到其他同班同學、輔導老師、其他教職員、家長，都會形成其各自程度不同的壓力。

系統合作

系統合作的目的：創造對個案友善的環境；整合大家對於系統合作的共識；對於個案處遇的分工。

學校社工的角色：建立起社會工作專業助人的信任、理解各單位的責任與彈性空間、為個案的權益倡導→你是最懂你個案的人，你不幫他說話，誰幫他說話？、培養合作的共識、提供諮詢、權衡保密的底線、提供情緒（心理）支持。

(二)性別與家庭照顧

活動日期：107.11.07(三)、107.11.14(三)、107.11.21(三)、107.12.05(三)15:10-17:00
107.11.30(五)10:00-12:00

活動地點：大成 310、新北市蘆洲公共托老中心

業師姓名：陳美玲副執行長/主任

參與人數：120 人（教師 5 人、學生 110 人、行政人員 0 人、校外 5 人）

內 容：

台灣的失智盛行率

(一) 什麼樣的人容易失智：

1. 不易走出和說出自己情緒的人
2. 高知識份子

(原因：因為家族中的高知識份子易被賦予較高的責任，但較無抒發管道或支持系統，容易有情緒累積，也易造成腦部快速退化或病變)

(二) 衰弱老人的定義：只有常見的高血壓、高血糖、高血脂，加上些微的行動不便。

高齡社會失能與失智的比率不斷攀升

(一) 照顧者殺人：需要照顧的人口越來越多，以至於照顧者的問題逐漸浮上檯面。照顧者經常因身負照顧責任，卻缺乏支持系統，而導致精神壓力龐大，有時甚至連同被照顧者一起面臨生命危險。

(二) 同學可以回去省思，當社工在評估該給案加多少資源時，該以誰的角度去評估？是照顧者，還是被照顧者？

介紹蘆洲公共托老中心硬體設施

(一) 基本設施

- 有長輩的置物櫃，上面有各個長輩的名字，但聽說通常置物櫃不會放照片，有的置物櫃甚至是用綽號來辨識。因為會長得很像靈骨塔。
- 機構的門有特殊裝置，需按密碼才能開啟。以防失智長輩在機構外走失。
- 也因為想避免長輩走失或發生意外，所以機構的窗戶也不多。

(二) 日常用品

- 介紹了機構使用的餐具的演進史：又大又重的無分隔是餐盤→較輕的無分隔餐

盤→有分隔的餐盤（比較不會吃得到處都是）。

觀察老師們在課堂中和長輩的互動

- （一） 有阿嬤喜歡肢體接觸，老師的作法是會去迎合他的動作，予以滿足。
- （二） 有幾個長輩有社交障礙，平時會難以融入團體，但很可惜的在當日並沒有表現得特別明顯，所以沒有特別觀察到。→長輩的狀況時好時壞，並不是固定的一直都有狀況。

臨終關懷

- （一） 先認識生才能認識死亡
- （二） 免除對與死亡的恐懼與痛苦
- （三） 讓每個人死而無憾

認識安寧

安寧照護並非不給予治療，而是不再積極治療，以病患不要感受到痛苦，能正常的生活，為主要目的。

活動照片電子檔名稱
(請用英數檔名)

活動照片內容說明
(每張 20 字內)

學校社會工作上課
情況



活動照片
(檔案大小以
不超過 2M
為限)

性別與家庭照顧上課情況



