

# 問題導向學習 (PBL) 融入「教育心理學」 課程之教案設計

## 主題

具有正義感的寂寞老師：

教師文化中的習焉不察/習以為常/習得無助

教案設計者及教學者

師資培育中心廖遠光教授

臺北市立北安國中葉瑞煜校長

## 壹、 課程內容：

### 一、 學生應具備的背景知識

教育規準論與教育本質，理想與現實，熱情與良知，從眾文化/房間中的大象，協調溝通，問題解決、團隊合作。

### 二、 預期學習目標

如何在現實環境中體現教育理想與公平正義。

### 三、 課堂安排

本教案共有二幕場景，這兩幕場景都是中等校園中普遍存在的現象，也是與本次 PBL 課程所設定之學習目標相關聯的場景。本課程以六節課( 300 分鐘)進行，每一場景三節課。

#### 第一幕：預計三節課 (150 分鐘)

1. 才成立3年的完全中學，大家同事也才三年的時間，某位英文女老師A，在國中中部4個班的九年級擔任導師，會考在即，所有九導统一安排所有的早自習，午休及自習課都在考試，各班統一規定，各科考試只要未達60分，都要罰寫。罰寫內容為所有考題都要抄寫一遍，包括把答案寫上。
2. 因此，出現了一個現象，罰寫的學生利用各種課都在罰抄考卷。某位社會科女老師B，創校時即進入這所學校，在其上課時發現學生沒有聽講，一直埋透苦幹抄寫，忍不住制止學生。她自詡上她的課活潑有趣，用心設計課程，這位老師並不認為罰抄對會考有用。於是學生七嘴八舌，希望B老師聽他們說，請老師準他們把門窗管起來，說給老師聽。其中一位學生曾向老師反映：「我不想抄，這樣抄有用嗎？」結果引起A老師的生氣，怒罵學生：「你給我跪著抄完」，聽完學生許多抱怨，B老師心疼不已。
3. 經此事件之後，這位社會科老師忍不住約了她認為平日還有交情的兩位九導(女生)吃飯，談及考試罰抄一事，嘗試希望兩位九導能理解此事沒有意義一事。她想表達罰抄對於會考內容及方式不會有助益，又影響任課老師上課，最重要的是違背教育本質。兩位老師聽了之後隨即回應這是九導共同的決定，並訴說現在的孩子不好教，又很懶，不斷的要求都沒什麼效果。

四、實施步驟：閱讀第一幕場景並依據以下順序進行分組討論

1. 清楚定義問題
2. 對於此問題，我們現在知道些什麼？(K)
3. 我們還想要/需要知道什麼？(W)
4. 搜尋相關資料-比較/分析資料(例如：維恩圖)
5. 探索/討論策略，建立可行性策略

(共九十分鐘)



6. 分析與總結所獲得的新知識(L) (三十分鐘)



7. 發表結論 (三十分鐘)

第二幕：預計三節課（150 分鐘）

1. A老師其實是特教組長，某次導師會議會議中，雖不關她的事，她主動表示是願意輪值九年級夜自習，並請導師一起輪值，才會有效果。
2. 只見坐其對面的B(九年級女導師)老師翻了翻白眼，但卻看到主席台上的校長不斷點頭。這所學校，升學成績不佳，九年級導師基本上也善盡九年級升學輔導之責。夜自習循往例九導是留到下午六點，晚上6點到9點的夜自習督導工作是由家長在大教室內督導進行的，另有一軌是由行政人員輪值巡視。由於教務處常反應家長記錄表中常有學生不遵守規則，不認真念書一事，特教組長鼓起勇氣希望大家重視。
3. 這時，B老師站起發言，我以後也會生小孩，這樣我怎麼顧我的家庭和小孩？平常我們導師就非常的辛苦，我無法留到這麼晚。
4. 最終，會議決議回歸原來的方式。

五、實施步驟：閱讀第二幕場景並依據以下順序進行分組討論

1. 清楚定義問題
2. 對於此問題，我們現在知道些什麼？(K)
3. 我們還想要/需要知道什麼？(W)
4. 搜尋相關資料-比較/分析資料(例如：維恩圖)
5. 探索/討論策略，建立可行性策略

(共九十分鐘)

6. 分析與總結所獲得的新知識(L)（三十分鐘）

7. 發表結論（三十分鐘）

六、完成兩場景之 PBL 活動後請學生完成以下個人省思學習單：

1. 在這個事件中，最重要的是……

---

---

---

2. 我想知道這個事件更多的訊息，包括……

---

---

---

3. 這個事件中的重要想法是……

---

---

---

4. 這個事件提醒我……

---

---

---

5. 我感到驚訝或感到印象深刻於……

---

---

---

6. 假使我是第一幕中的A老師，我會怎麼做……

---

---

---

7. 假使我是第二幕中的A老師，我的感覺會是……

---

---

---

8. 我從這個主題的探究中，學到……

---

---

---

---

---

---