

107 學年度教育部高教深耕計畫-

B4-7-2 融合勞動學科知識架構，創新跨域課程，優化多元教學 職業安全衛生之跨域教學研究專家諮詢會議(一)諮詢紀錄

壹、時間：中華民國 107 年 11 月 20(二)日 12:00-13:30

貳、地點：中國文化大學大成館 202 室

參、召集人：王國華

紀錄：陳思靜、陳昱宣

肆、諮詢內容紀錄：

一、前言

勞工關係或工業關係，原是因應工業社會普遍產生之勞工問題，以解決實務問題為導向所建立之知識架構，伴隨經濟環境之變遷以及社會思潮之演進，解決勞工問題涉及之知識層面，在巨觀層次，從勞資關係逐漸擴及社會安全、就業安全、職業安全衛生以及國家勞動政策制度；在微觀層次，從企業人事管理逐漸擴及職涯發展、組織發展、人力資源發展以及人力資本。勞工問題之解決或人力資源之開發，在學科上，涉及勞動法學、勞動經濟學、職業社會學、人力資源管理學、人因工程學、工業心理學，學科多元而思想派別林立。本計畫嘗試從勞動者、企業與國家法制三個層面，進行職業安全衛生之交叉學科分析，意在突破現有知識框架、融合勞動學科、創新跨域課程與教學，以發展學校特色、落實大學責任，並培育主動整合能力與全方位視野之勞動專業人才。

二、討論議題

(一) 隨著「德國工業 4.0」所帶動的自動化、物聯網、大數據等藉由人機協作方式提升生產力及產品品質的生產模式，對勞動者之職場安全與身心健康可能會帶來那些影響？

林燦螢(如是國際顧問公司指導顧問)：

未來AI盛行時，許多勞務工作均由機器取代員工，勞務轉向更積

極的規劃或協作的角色，但機器的行為是呆板的，無法像人類靈活應變，也將潛藏更多的不安全事例，例如機器失控造成的災害將遠大於人類的疏忽，在此狀況下，人類在心理、生理上均需有不同的調適與應變才能使自動化的成果真正呈現。未來的勞工問題或人力資源問題容易形成心理、生理兩極化的現象，勞工更加擔心被取代或無法往高階工作發展，生理的活動量降低，可能更難以預防偶發事件。

- (二) 隨著經濟環境之變遷以及社會思潮之演進，在促進勞動者職場安全與身心健康方面，是否會面臨到不同跨領域學科整合的必要？涉及之學科可能有那些？

林燦螢(如是國際顧問公司指導顧問)：

因應未來產業需求，更需跨領域學科包括：資訊、網絡、通訊及AI相關領域知識，及社會學、心理學、人因工學等知識。