

## 中國文化大學 107 年度高等教育深耕計畫成果紀錄表

計畫名稱	PBL 融入師資培育課程，培養師資生 21 世紀關鍵能力計畫	
課程名稱	教育心理學	
上課日期	107 年 11 月 22 日（四）15:10-17:00	
專任教師姓名	廖遠光（本校師資培育中心主任）	
授課業師姓名	鄭惠凱（臺北市立至善國民中學退休教師）	
課程內容簡述	<p>鄭主任開場先對班上提問：「在座都當過學生，在學生時期的學習狀況如何？」接下來鄭主任分享自己到印度學校參訪狀況，雖然當地的硬體設備不好，破舊帆布搭成的簡易教室，學生開心的在裏面上著課，教師薪資也不高，但也非常投入於教學。鄭主任的自身教學經驗分享，31 年的教學經驗，有 20 多年是導師，即便接了行政，依然持續授課。對教學現場情況的感像是：表面上的順利，其實底下是一遍混亂。</p> <p>外國的教育學者說道：「當老師要有勇氣，因為他很困難、很糾結、很複雜。」鄭主任提問：「教學很複雜，複雜性在哪？」同學回應有提出秩序、興趣……。主任回答：「教學的複雜與困難在於：1.學科本身就是困難點，學科與時俱進，會有改變，而且教學不是只有教會，更重要的是教好。2.教學是面對學生，面對人，人的複雜性不在話下。3.面對學生多少都會有主觀性，客觀面對學生幾乎很難達到，而且教學本身就是主觀，你是怎樣的人，你就會教什麼。」</p> <p>提出了諸多問題，讓學生開始思考後，便帶入本次要討論的個案一：《一堂無解的數學課》。個案一略述：上課鐘聲響起，數學老師進入教室，看到趴在桌上睡覺的學生，叫醒 A 生後，要求繳交作業，但 A 生沒寫，老師開始連番指責，A 生不為所動，態度依舊散漫。班上的上課氛圍不佳，B 生造成許多干擾行為，老師制止無用，反遭學生嗆要找人打老師。」本次業師授課就在個案一的發表後，各組討論中結束。</p>	
執行成效	業師提供實務經驗作為分享課題，讓人引發深思，頗有收穫。	
活動剪影		
	同學認真聽講	業師提出個案討論