**107年度高等教育深耕計畫各子計畫成果報告**

|  |  |
| --- | --- |
| 計畫編號與名稱 | 附錄一： |
| 執行單位 | 教學資源中心學生學習資源組 |
| 實際具體作為 | 1. 學生學習社群50組，共265人次參與學生學習社群。   舉例：   * 園生系同學：   (主題：分子生物學、育種學、觀賞樹木學、休閒園藝)  有時間規劃讀書不會在考試前才臨時抱佛腳，且有一起讀書的同學可以互相討論，在上課前可以先預習一次，在上課時較容易理解老師在講解哪個部分，並且課後再複習，這樣考試前就不會那麼緊張倉促的準備且能夠較快喚醒課堂的記憶。   * 生應系同學：(主題：統計學問卷、餐飲衛生安全報告)   這次小組工作分配讓我深刻的學習到要如何使每個組員的特長都能有效的運用到工作中，使得進度能有效率的進行；並且在討論時應該使用何種態度及措辭才能讓組員的意見被採納，或在辯論的過程中能達到溝通意見及理念。   * 資管系同學：   (主題：資料結構、離散數學、企業資料通訊、統計學)  可以好好利用課餘的時間讀書，由於我們討論的科目都是比較難的，所以常常會有很多地方看不懂或是算不出答案，所以我們就會一起討論，這樣解題會比較有效率，而小組討論也讓我跟同學們之間的關係變得更好了，也可以減少很多解題的時間，大家一起討論真的會快很多。   * 哲學系同學：(主題：實驗哲學和哲學諮商和批判)   最熟悉的莫過於研讀各自負責段落的同學，因此採取小段落分割，降低研讀的比例，有效提升研讀之段落的精熟度，大家在一起討論之後，使得整體對於原文的精熟度上升不少。  各自看到同樣的問題，卻有不同的想法，大家的考量點都不盡相同，即使是同樣贊同的人也有不同的見解，當去論述彼此的想法的時候，也進而提升了語言邏輯能力。   * 韓文系同學：(主題：韓語教學概論、韓語慣用語應用)   韓語教學的部分，可以訓練自己的台風，並將所學的知識分享給同儕，也勇於表達自己的意見，更增進與同儕之間的關係，在韓語教學教材及教案編輯方面，也讓自己更有統整能力，這些都是社群討論之前做不到的。藉由這次的計畫，能把自己的學習記錄下來，自己哪個部分精進了，也高興自己能有所成長，對於未來在專業領域，抑或是人際關係上都有莫大的幫助，是很寶貴的經驗。   * 教育系同學：(主題：教育哲學)   透過社群的學習討論，不僅僅是學業上的知識，更學會如何分配時間、如何與不熟悉的同學相處，最重要的是提升讀書的效能，因為其他同學都是認真上進的人，事前的預習更是不能馬虎，有互相激勵的效果。   * 地理系同學：(主題：地理空間計算、地圖學)   藉由此次社群的討論活動，讓自己在固定的時間挪出對於有興趣的領域，做更深入的探討和課業上的回顧，使所學知識能有更穩的基底，增加自己未來的競爭力。 |
| 與過去不同之作為 | 1. 為鼓勵本校學生自主學習，提升學生自我管理、讀書技巧、創意思考、口語表達之能力及習慣，推廣學生建立學生學習社群，讓弱勢學生可以減少打工，進而安心唸書。 |
| 計畫特色 | 撰寫說明：請填入計畫執行成果中，與學生、教師、教學環境、社區互動等相關事項有關聯之重大影響  範例：   1. 由學生或各系提出申請，讓學生自行組成學習社群，每組至少4人，並設有1名召集人負責維持學習社群之運作與管理。 |
| 檢討與建議 | 撰寫說明：請填入計畫執行困難點，以及後續計畫團隊需要配合事項  範例：聯絡弱勢學生來申請，有個資外洩的難處，學生不想被貼標籤。 |

※備註：

1.如有相關附件請一併附上。

2.圖片檔請另以附件方式提供原始圖檔.jpg等格式，謝謝。