

中國文化大學教育部高教深耕計畫計畫成果紀錄表

子計畫	「大學專業融入在地，社會參與區域共榮」計畫
具體作法	D1-6-1 推廣多國語言學習與文化認識
主題	<input type="checkbox"/> 飲食文化 <input type="checkbox"/> 生活禮儀 <input checked="" type="checkbox"/> 地理交通
內容 (活動內容簡述/執行成效)	<p>主辦單位：日本語文學系 活動日期：107年5月18日(五) 活動地點：<input type="checkbox"/>陽明山國小 <input type="checkbox"/>格致國中 <input checked="" type="checkbox"/>百齡高中 主講者：鍾季儒 參與人數：22人(教師1人、學生20人、行政人員0人、校外(文大工讀生)1人) 內容：用PPT介紹日本的地理交通內容：</p> <p>1.日本的地理位置和面積： 日本是位於東亞的島嶼國家，國土被海完全包圍，沒有與任何國家的陸地相連，鄰國是俄羅斯、台灣、韓國、北韓和中國。面積是台灣的十倍大，台灣跟九州差不多大。</p> <p>2.日本的地形特徵： 以山、湖、河、平原為主體，介紹富士山、琵琶湖、日本河川多急流、以及三大平原和日本大城市的關係。</p> <p>3.日本的氣候和四季風情 日本四季分明，春天有櫻花前線、梅雨季，夏天有颱風，秋天有秋雨，冬天日本海沿岸會下暴雪，也產生了「春天賞櫻、夏天賞綠、秋天賞楓、冬天賞雪」的完全不同而且各具特色的四季風情。</p> <p>4. 日本各地介紹 日本分成八個行政區域(北海道、東北、關東、中部、近畿、中國、四國、九州等地方)，針對各個地方作簡介，包括主要都市和觀光景點，讓學生們認識日本各地的特色。</p> <p>5.台灣和日本相同地名 以「三重、岡山、松山、板橋、清水」為例，告訴學生們其實台灣和日本有相當多地名相同的例子，增加學生們對日本的親近感。</p> <p>6.日本的交通和搭乘方式 陸海空運的簡介，以去日本觀光時應該會接觸到交通工具為中心，重點放在國際機場、電車和新幹線等，尤其針對如何搭乘電車的部分加以說明。</p> <p>結論： 希望學生們可以去日本走走，感受日本四季之美，體會日本每個地方的特色，搭乘日本各式各樣的交通工具。</p> <p>執行成效： 第二次來上課，跟上次不一樣的是來自不同班級的學生們，在上過六次課後彼此之間變熟悉，從頭到尾一直在講話的情況和人數更勝前一次。再加上因為下午該校出借當考場，當天只需要上半天課，整個班級呈現了一片鬧哄哄，大部分的人都趴著上課或是一直在聊天，</p>

一半以上的學生輪流上課上到一半就要求去上廁所，完全心不在焉的狀況，毫無上課品質可言，讓我感到非常不被尊重。

還好這次記取了上次的教訓，自備麥克風，至少可以用音量來阻隔學生的干擾，不然在外面大馬路噪音的助陣下，根本無法上課。

上次的報告書也提過，由於百齡國中的負責老師完全沒露面，只派了一個人在上課中途進來拍照（而且那個人從頭到尾沒有報上名來，只是瘋狂地拍照而已，完全不知道那個人是老師或是職員，甚至搞不好是路人甲），這一點也讓我感到非常不被尊重。

第一次去上課還不覺得這麼誇張，這次去真的覺得這個計畫到底執行的意義何在？在大學的工作已經忙到不可開交的狀況下，還必須花相當程度的額外時間來準備這堂課的教材。我花了一番功夫，準備了豐富的內容去上課，如果得到的反應還不錯就算了，遇到的卻是對方學校根本不重視，學生們上課態度差，整班幾乎都沒在聽課的反應，糟蹋了我的苦心，浪費彼此時間，完全無意義的兩個小時，上完課只有疲憊感和終於把這個苦差事做完的空虛感。

這個課程如果要繼續執行下去，至少要求該校要派老師到場監督學生上課態度（因為上課過程中，學生們唯一全體坐好上課的時間，就是上述不知名人士來拍照的時候，可見他們還是會在意自己學校的人在場），兩校之間的聯繫和溝通不做好，這個課程不會見到成效的。

希望接下來可以派其他老師去上課，每個人都應該去體驗一下這個和大學上課完全不一樣的感覺，也許所謂的深耕計畫，是在深耕我們老師們的忍耐度吧！那些來上課的國中生們，一點都不想被耕耘的感覺，讓我印象深刻。

活動
照片

(檔案
大小
以不
超過

2M



上課情形



上課情形

為
限)



上課情形