

中國文化大學教育部高教深耕計畫計畫成果紀錄表

子計畫	「大學專業融入在地，社會參與區域共榮」計畫
具體作法	D1-6-1 推廣多國語言學習與文化認識
主題	<input checked="" type="checkbox"/> 飲食文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生活禮儀 <input type="checkbox"/> 地理交通
內容 (活動內容簡述/執行成效)	<p>主辦單位：<u>日本語文學系</u></p> <p>活動日期：<u>107年5月17日</u> (四) 14:30~17:30 (含補上 2/23 課程)</p> <p>活動地點：<input checked="" type="checkbox"/>陽明山國小 <input type="checkbox"/>格致國中 <input type="checkbox"/>百齡高中</p> <p>主講者：沈美雪</p> <p>參與人數：<u>24</u> 人 (教師 <u>3</u> 人、學生 <u>20</u> 人、行政人員 <u> </u> 人、校外 <u>1</u> 人)</p> <p>內 容：5/17 帶領助理日文系 4B 雅晴同學一起前往陽明山國小。 今日出席者除了講師(我)及助理外，陽明山國小有 20 名學員、隨行教師 2 名。 參加的同學分別是一年級 4 名、二年級 5 名、三年級 3 名、四年級 2 名、五年級 1 名、六年級 4 名。 內容分為「日本飲食文化」及「日本生活禮儀」等二部分。</p> <p>執行成效：本次上課時間因為要補 2/23 課程，故上課時間三小時。執行完畢，學生認真作筆記、積極回答問題，參與度極高。 以下為設堂情況報告。</p> <p>(1)善用發問技巧，每張 PPT 除教學內容之外，亦是對學生的發問題 如，早餐的畫面，爸爸在倒茶，請問早餐喝的茶是？ 第一位同學回答「抹茶」(錯誤)，第二位答「綠茶」(正確) 如，日本的食物，通常稱作什麼？ 答「日本料理或是和食」(正確) 如，住的禮儀，日本人丟垃圾時的注意點是？ 答「垃圾分類 (1)前天晚上拿到收集處 (2)會用網子蓋住」(正確) 如，節慶，日本人為何新年會撒豆子呢？ 「福在內、鬼在外」(正確)</p> <p>(2)發筆記紙，讓同學可以自由記錄學習資料 有介紹到生活禮儀的問候語，如「いってきます」(我要出門了)、「いただきます」(我要吃了)、「ごちそうさま」(我要吃了/開動)、「明けましておめでとうございます」(恭喜新年)等打招呼的生活、節日等的問候語，同學都努力記下發音並且能流利說出。 另外內容比較多的資料，如「用筷子的禮節」(答案有五個)、「為何大家會在新年吃蕎麥麵？有什麼理由嗎？」(答案有四個)等，內容多的部分同學們越會認真作筆記。</p> <p>(3)播放了 3 個長約 3 分鐘的日本短片，深化同學印象，並針對其中內容發問 如：請問裡面的姐姐是搭甚麼車？ (新幹線) 為什麼二個姊姊哭了？ (因為車裡的便當太貴買不起)</p>

最後她們買了甚麼？ (飯糰便當)
 她們在車廂裡對外面拍甚麼？ (日本的富士山)
 日本人新年會去那裡拜拜？ (神社)
 請問為何把籤詩綁起來呢？ (讓願望達成)
 請問牌子上寫字是有甚麼目的呢？ (許願)
 請說一下在影片中你看到什麼？ (有一個姊姊抽到大兇但卻在笑)

(4)參與學生認真積極，不停搶答。

因有指示助理，看到比較害羞的同學如果有舉手要優先點他們。但因為人數眾多，有的同學每次都舉手但不見得每次都會被點到，所以如果連續幾次沒被點到，同學的表情便會變得不悅；或是鬧脾氣說:都不點我，我不要舉手了，之類的。小孩真性情，但負責點人的助理要公平分配被點到的機會，所以真的辛苦她了。

(5)整體感言

用發問的形式來教學，一可引發強烈的學習動機(自我表現慾)，另外也可以維持對於學習內容的專注力。

這次上課感覺此校小學生的理解力極高，也有高度的學習意願；不停地搶答、認真作筆記、還有沒被點到時會失望>擺臭臉>鬧脾氣，這些都很可愛。

但是我跟助理都累壞了。國小的老師真偉大。

活動照片
 (檔案大小以不超過2M為限)



同學認真聽講



同學踴躍舉手發言



<p>活動照片 (檔案大小以不超過2M為限)</p>	<p>同學認真作筆記</p>	<p>休息時間包圍講課老師</p>
		
	<p>助理點同學回答問題並確定答案</p>	<p>休息時間和助理姐姐合影</p>
		
<p>始終維持高度的舉手熱情</p>	<p>始終維持高度的專注力</p>	