

中國文化大學 PBL 融入教育專業課程成果紀錄表

計畫名稱	以問題本位學習法融入班級經營課程	
具體作法	<p>一、本研究主要是於班級經營課程中融入問題本位學習法，希望透過問題本位學習法之教學方式，結合理論與實務，培養學生班級經營實務能力。</p> <p>二、問題本位學習法融入之具體作法包括將班級經營實務個案拍攝成短片作為班級經營課程之教材，以及邀請中學校長與教師至課堂中帶領學生討論班級經營實務個案，讓學生透過討論發表以及中學校長主任之建議，以建立班級經營之實務能力。</p>	
主題	內湖高中林詠梅老師至課堂上運用班級經營影片進行 PBL 探討	
內容 (活動內容簡述/執行成效)	<p>主辦單位：中國文化大學師資培育中心 活動日期：2019 年 5 月 8 日 15:00-17:00 活動地點：中國文化大學大孝館 508 教室 主講者：台北市內湖高中林詠梅老師 參與人數：27 人（教師 2 人、學生 25 人、行政人員 0 人、校外 0 人）</p> <p>內 容：當天林詠梅老師直接破題，詢問學生為何想當老師?詠梅老師先以學生為主，詢問同學當身為導師時，如何一邊管理較調皮的學生，一邊對其他覺得不公平的學生交代，也說了許多自身案例、與高中生的應對給同學們參考。接著說到家長、學生及教師的三角關係，特別提醒同學，家長是盟友非敵人，也分享自己使用與家長的 line 群組的心得。最後回歸教師本身，提醒每位同學一定要有個信念，在班導師的壓力下有些無能為力的事情也要試著放過自己。過程中運用本計畫所拍攝之個案短片引導同學進行小組討論，並針對同學所發想之解決策略給予建議。</p> <p>執行成效：同學看完影片都十分熱烈討論解決方法，提出很多方式與詠梅老師互相討論，在老師講解過程中也反應熱絡，學習到許多班導師對於學生、家長可運用的策略，對於老師所說必須要有信念，在同學心中勢必對於自己為何要當老師會有新的反思。</p>	
活動照片	活動照片電子檔名稱 (請用英數檔名)	活動照片內容說明(每張 20 字內)

(檔案大小
以不超
過 2M
為限)



老師分享與學生溝通的話術。



同學們聚精會神地觀賞影片。



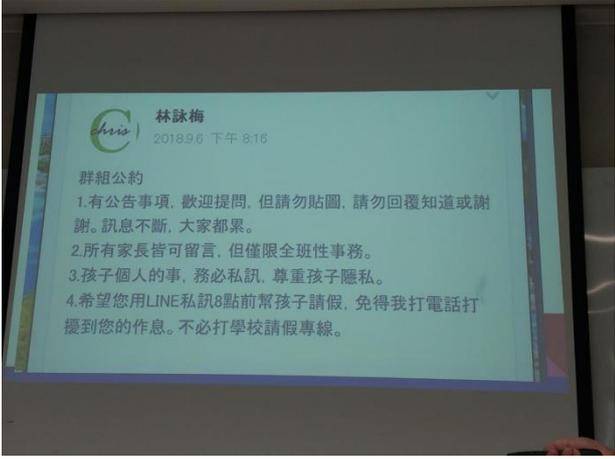
同學們分組討論個案的解決策略。



各組同學分別發表其發想之個案
處理方法。

		<p>老師總結，除給予同學解決策略之建議外，也補充影片外的自身經驗。</p>
--	---	--

備註：活動照片請附上原始照片一併回傳

	附件檔案名稱 (請用英數檔名)	附件名稱
附件檔案		<p>詠梅老師分享其與家長間 line 群組之經營。</p>