

108 年度高等教育深耕計畫各子計畫成果報告

計畫編號與名稱	B4-6 PBL 融入師資培育課程，培養師資生 21 世紀關鍵能力計畫
執行單位	教育學院師資培育中心
實際具體作為	<p>107 學年度第 2 學期共融入 1 個科目，辦理 4 次業師演講，完成四份 PBL 影音教材研發，受益學生人數共計 30 人，參與課程討論之同學多表示透過業師及 PBL 案例分析，讓上課內容專業且豐富，收穫良多。</p>
與過去不同之作為	<p>107 學年度第 2 學期開設之「班級經營」，於執行期間邀請中學校長與教師共同研發 PBL 影音教材，並將所研發教材運用於課程中實施 PBL 教學。於 PBL 教學過程中，參與教材研發之基隆市建德國民中學徐仁斌校長、臺北市立內湖高級中學戈伯元、臺北市內湖高級中學林詠梅老師、基隆市立正濱國民中學梁雅晴老師等四位校外中學教師受邀擔任業師，將本計畫所研發之 PBL 教材及業師本身教學現場曾面臨之真實案例作為 PBL 討論個案，讓學生透過分組討論嘗試解決問題。進行過程中，業師除分享班級經營的經驗與策略外，亦讓同學們分組針對班級經營真實個案之解決策略進行討論與發表，再由業師給予回饋。透過此種學生與實務工作者之互動經驗，提升學生之班級經營知能。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;">    </div>



108 學年度第 1 學期開設之「教育概論」與「多元文化教育」則是將教師資格檢定考題與 PBL 相結合融入課程教學中。首先，在課程的前半階段，透過教檢考題之選擇題以及國內外多元文化教育相關時事議題作為問題個案引導師資生進行分組討論與分享。以此作為期末各組 PBL 教學實作報告之練習。繼而，在課程的後半階段，透過教檢考題之問答題，例如「多元文化教育」課程之相關問答題「列舉分析課程教材中族群偏見例子」，由每位師資生蒐集該所屬類科之教學現場中的實際教材所可能發生之族群偏見之真實案例，作為各組師資生 PBL 所必須解決的問題擬定參考。進而，各組在決定問題後共同討論解決策略，並進行資料的蒐集與問題之探究。最後，引導各組實際將討論出來的種族偏見的解決策略與方案落實在教學實作當中。



計畫特色

1. 本學期班級經營融入 PBL 教學模式之特色在於結合實務工作者之

	<p>實務經驗，進行 PBL 影音教材之研發與實施。本計畫邀請實務工作者擔任專家諮詢委員召開專家諮詢會議，共同研擬符合目前中學教學現場較常發生之班級經營問題個案，將問題個案拍攝成影片作為 PBL 討論之教材，並進一步研發所搭配之研討問題、建議解決策略與評量指標。於課程進行中，亦邀請共同研發教材之實務工作者至課堂中，運用所研發之教材進行 PBL 教學，幫助學生透過影音個案之內容瞭解目前中學教學現場之班級經營問題，並透過彼此討論與角色扮演等方式發展班級經營問題之解決策略。</p> <p>2. 師資培育中心所開設課程之目的在於培育明日的優質教師，因此課程內容不應與教學現場或教育發展現況脫節。PBL 融入課程教學將能有效引導師資生了解教學現場、關心教育相關時事發展，並建立客觀多元的思考批判能力。尤其是充滿爭議性議題的「多元文化教育」更是有必要導入 PBL，讓學生實際去關心與探討國內外與多元文化教育相關(例如:性別、種族、原住民等)之議題與個案，特別是針對相關爭議判決進行各方立場的分析探討與判決結果之思考批判。</p>
<p>檢討與建議</p>	<p>1. 因教材研發與課程實施同步進行，故時間甚為倉促，無法將所有教材好好運用，未來的課程中可再次完整實施所研發之教材，以瞭解教材之使用效果，並作為未來教材調整與發展之基礎。</p> <p>2. 「教育概論」設定為教程一年級的課程，對於剛進教程尚未有教育</p>

	<p>理論或教育重大時事等背景知識之師資生而言，著重理論運用與思考批判能力之 PBL 學習型態，可能較為吃力、容易構成負擔。</p> <p>另一方面，「多元文化教育」雖設定為教程二年級的課程，但因為開設在上學期，導致八成以上修課學生為教程一年級新生。因此，為了配合修課學生程度，而必須調整放慢上課進度與降低議題個案的難度與討論次數。</p>
--	--

※備註：

1.如有相關附件請一併附上。

2.圖片檔請另以附件方式提供原始圖檔.jpg 等格式，謝謝。