

中國文化大學 PBL 融入教育專業課程成果紀錄表

計畫名稱	以問題本位學習法融入班級經營課程	
具體作法	<p>一、本研究主要是於班級經營課程中融入問題本位學習法，希望透過問題本位學習法之教學方式，結合理論與實務，培養學生班級經營實務能力。</p> <p>二、問題本位學習法融入之具體作法包括將班級經營實務個案拍攝成短片作為班級經營課程之教材，以及邀請中學校長與教師至課堂中帶領學生討論班級經營實務個案，讓學生透過討論發表以及中學校長主任之建議，以建立班級經營之實務能力。</p>	
主題	我和我的孩子：班級經營也可以是一種信仰	
內容 (活動內容簡述/執行成效)	<p>主辦單位：中國文化大學師資培育中心 活動日期：2019 年 5 月 1 日 15:00-17:00 活動地點：中國文化大學大孝館 508 教室 主 講 者：基隆市正濱國中梁雅晴老師 參與人數：25 人（教師 1 人、學生 24 人、行政人員 0 人、校外 0 人）</p> <p>內 容：梁老師以自身學習經歷開頭，提醒國中三年為品格定性時期，需明白教師定位多元價值(教學專業、導師、行政)，接著分享以尊重學生特質、站在其立場、適時溝通、善用聯絡簿(電訪/家長回饋)來與學生互動的例子，再次說明班級經營中的常規訓練、共同參與、培養生活態度的重要性。最後讓同學分組討論班級經營中會面臨到的狀況，請同學分析發生原因並設想解決策略，並請各組同學發表討論結果，教師再針對學生之設想原因與策略給予回饋與建議。</p> <p>執行成效：梁老師分享許多個案例子，使同學獲益良多。透過梁老師分享的經驗及處理方式，同學們可反思未來擔任班導師時該如何面對、處理各種事件。尤其老師非常注重讓孩子體驗生活，認為帶孩子帶班是一種生活態度，因此提供了許多可以在班級中實行，使學生團結的活動讓同學參考。最後大家依據老師出的狀況題熱烈討論。從老師的演講中同學們了解到學生行為百百種，最主要的是導師願不願意去傾聽與陪伴。</p>	
活動照片 (檔案大小)	活動照片電子檔名稱 (請用英數檔名)	活動照片內容說明(每張 20 字內)

以不超過 2M 為限)



梁老師認為班級經營對他而言是一種信仰。



梁老師分享她與孩子溝通所使用之創意方法，最主要的前提還是要聽孩子說、同理。



同學們聚精會神的聽梁老師分享。



同學們分組討論梁老師所給的狀況題。



各組同學分別發表其分析狀況發生之原因及處理方法。

備註：活動照片請附上原始照片一併回傳

	附件檔案名稱 (請用英數檔名)	附件名稱
附件檔案		