

中國文化大學 PBL 融入教育專業課程成果紀錄表

| | | |
|--------------------------|--|-------------------------------|
| 計畫名稱 | 以問題本位學習法融入班級經營課程 | |
| 具體作法 | <p>一、本研究主要是於班級經營課程中融入問題本位學習法，希望透過問題本位學習法之教學方式，結合理論與實務，培養學生班級經營實務能力。</p> <p>二、問題本位學習法融入之具體作法包括將班級經營實務個案拍攝成短片作為班級經營課程之教材，以及邀請中學校長與教師至課堂中帶領學生討論班級經營實務個案，讓學生透過討論發表以及中學校長主任之建議，以建立班級經營之實務能力。</p> | |
| 主題 | 內湖高級中學戈伯元老師至課堂上進行班級經營經驗分享與 PBL 研討 | |
| 內容 (活動內容簡述/執行成效) | <p>主辦單位：中國文化大學師資培育中心 活動日期：2019 年 3 月 20 日 15:00-17:00 活動地點：中國文化大學大孝館 508 教室 主 講 者：內湖高級中學戈伯元老師 參與人數：31 人（教師 1 人、學生 30 人、行政人員 0 人、校外 0 人）</p> <p>內 容：當天戈老師除分享其擔任高中導師之經驗與策略外，亦進行了四個班級經營個案之 PBL 研討，PBL 主題包括學生遲到、請假、扣考之情形該如何處理？導師是否需組成家長的 LINE 群組？學生於球場產生衝突導致受傷該如何處理？以及學生間產生性騷擾及霸凌時該如何處理？</p> <p>執行成效：演講當天學生認為戈老師的演講很精彩，於演講後有學生特地留下來請教戈老師關於班級經營問題的解決方法。透過演講心得加分的作業，有多位學生分享其演講收穫豐富，不僅學習到班級經營具體的方法策略，亦學習到擔任導師應具有的熱忱與態度。</p> | |
| 活動照片 (檔案大小以不超過 2M 為限) | 活動照片電子檔名稱 (請用英數檔名) | 活動照片內容說明 (每張 20 字內) |
| |  | 戈老師帶領學生進行班級經營個案研討情形。 |

一個班級經營過來人的心路歷程 2019.03.20

stanleykou@nhsh.tp.edu.tw
戈伯元

正確認知:1.全方位的教育,不是只有考上大學,還要順利畢業!

2.多元教學:尋找適合自己的帶法

3.「教育無他,惟愛與榜樣。」

PBL1:遲到、請假、扣考?LINE 群組?

→與學生、家長達成共識

一開始就打一通電話給家長:確認通訊紀錄,初步了解學生與家長

熟悉相關規定:請假,獎懲,升留級,多元入學

做為學生與家長之間的橋樑

作學生名牌加快認識速度

以身作則:不遲到早退,自行打掃&多感恩

正面思考 by 成長札記&先請客&多肯定

幹部選拔:先自願後推選最後指定

善於溝通:說明各項要求的教育意義 by 務實效果

努力作/留紀錄,先預告後懲處

PBL2:球場衝突受傷處理?

給予(週)成績提醒→重視學業&讀書人的成就感

戈老師分享班級經營經驗與帶領 PBL 研討時所使用之講義。