

中國文化大學【教學實踐教師專業成長社群】活動紀錄表

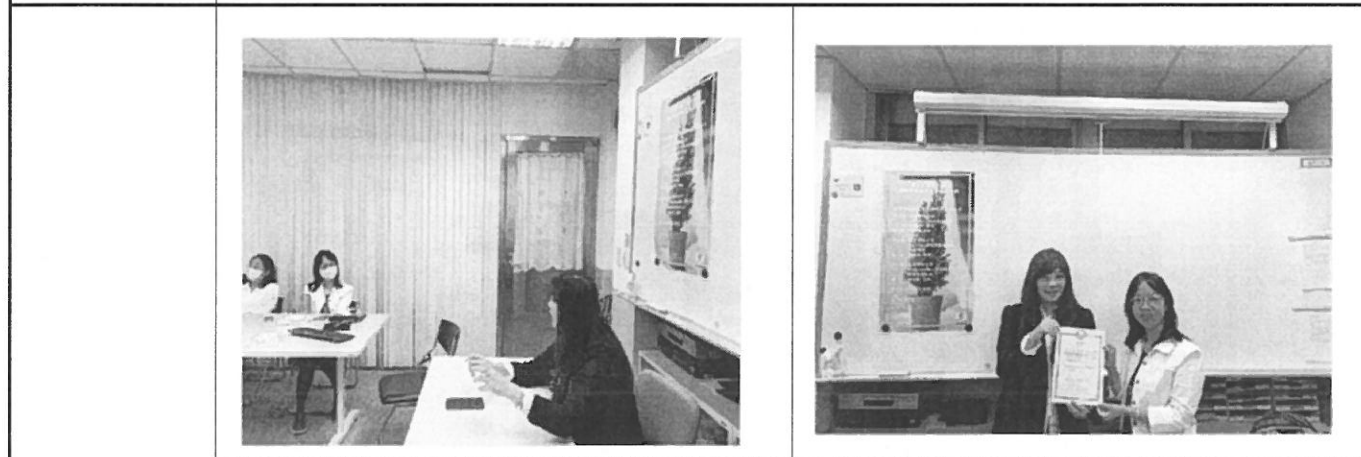
填表日期： 2020 年 10 月 15 日

劉新

社群名稱	教學實踐教師專業成長社群		
召集人	張麗香 老師	系所/職稱	英國語文學系/副教授
活動主題	教學實例分享/利用Scratch來實施右腦圖像語言學習 教學實例分享/從Corpus探究英語使用的真實情境 教學實例分享/Freeplane融入英文閱讀理解活動設計 教學實例分享/社群綜合座談		
活動日期	2020 年 10 月 15 日	活動地點	大仁館 209 教室
活動時間	12 時 10 分至 16 時 10 分	與會人數	社群出席成員：5 人 非社群出席成員：2 人
活動報導 (活動方式或 內容簡述)	<p> 本次活動為教學實踐專業成長社群之運算思維融入英文課程:實例分享所舉辦的「利用Scratch來實施右腦圖像語言學習」、「從Corpus探究英語使用的真實情境」、「Freeplane融入英文閱讀理解活動設計」與「社群綜合座談」，活動表定日期為10月15日星期四，表定時間為中午十二點十分至十六點十分，於中國文化大學大仁館209教室舉辦，活動方式為四位活動主講人輪流上台發表實例與成果。 </p> <p> 第一位主講者為蔡佳靜老師，老師首先介紹 Scratch 實施右腦圖像語言學習的教學目標與方向，老師利用圖像化程式設計語言，讓學生分組編寫一個單元課程的設計，並以互動式線上英文學習遊戲方式呈現教學九大學習內容。在學習的過程中，使其能夠邏輯系統的思考如何將電腦遊戲融入每個教學步驟，並發揮他們的創意運算思維。每組所設計的單元課程在體育系大一英文課程中進行試講和試教，第二位主講者為張麗香老師，老師首先介紹美國當代語料庫的元素與運算思維的應用，美國當代英語預料庫(COCA)事由 22 萬多種文本中的十億個單字所組成的語料庫，其類型分為可分為五中類型，口語(Spoken)、報紙(Newspapers)、小說(Fiction)，學術期刊(Academic Journals)、流行雜誌(Popular)，並可以在語料庫的操作介面中找尋單字在文章中的文本使用資訊、段落使用方式和單字使用頻率，在語意學課程與運算思維概念的融入計畫裡，老師會給予學生專題的說明，像是老師在會議上描述學生在做專題中老師會著重於兩點重要概念，第一點是 What particular patters (I am sorry or I apologize) are associated with lexical or grammatical feature? 第二點是 How does these patterns differ within varieties and registers(i. e. situation of use)? 舉例來說，老師的專題主題放在道歉，一個是 sorry，另一個是 apologize 的語料庫資訊及文法特色，並讓學生歸納與探討。第三位主講者為陳怡君老師，老師首先介紹有關課程會融入的運算思維概，首先老師在課程中運用 freeplane 做為課程規劃與設計，並且說明指導學生電腦與程式操作的應用，並且結合老師在課堂上的一篇探討廣告(Advertisement)文章，並在細節中談論 </p>		

市場給予被動接受者的 misconception 和 truth，老師在講座中舉例說明，在廣告中所呈現酒精飲料的樣貌及置入性的觀點，再融入運算思維的概念，讓學生學習歸納一張有邏輯性的心智圖，老師在指導學生製作心智圖的部分也介紹一下有關於創用 cc 的素材媒體，可以讓學生使用媒體圖片素材，希望可以讓學生學習到有關製作心智圖的運算思維應用，最後在綜合座談中，林宜瑄老師介紹有關於教學實踐的分享，首先老師介紹教學實踐的概念，其概念是透過教師於教學現場所進行的研究，並以學生學習為主題進行探討。

執行成效
最後老師們分享有關於運算思維融入課程計畫的執行成效，其優點可以讓學生在課堂參與有著顯著的成長，學生更有興趣在課堂上，第二是讓學生不再只是單方面聽老師授旗，其在課堂上也能雙與老師一起參與運思計畫的規劃，相反的，在運算思維融入英文課程中碰觸到的困境有，學生在運算思維課程可能因為理解能力上的落差而導致無法跟上運算思維和英語課程上的課程，但是經過老師指導，在課程上的執行成效是優異的。

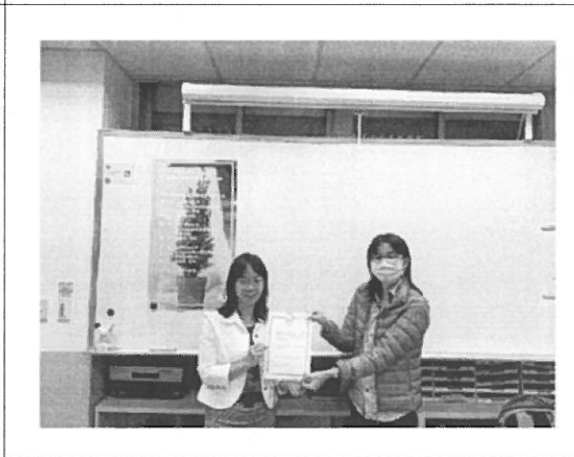


活動照片
蔡佳靜老師分享 Scratch 右腦圖像語言學習的步驟與方法。

張麗香老師頒布蔡佳靜老師的感謝狀，感謝老師分享創新教法。



張麗香老師在介紹 COCA 語料庫。



林宜瑄老師頒發張麗香老師的感謝狀，感謝老師分享創新教法。

市場給予被動接受者的 misconception 和 truth，老師在講座中舉例說明，在廣告中所呈現酒精飲料的樣貌及置入性的觀點，再融入運算思維的概念，讓學生學習歸納一張有邏輯性的心智圖，老師在指導學生製作心智圖的部分也介紹一下有關於創用 cc 的素材媒體，可以讓學生使用媒體圖片素材，希望可以讓學生學習到有關製作心智圖的運算思維應用，最後在綜合座談中，林宜瑄老師介紹有關於教學實踐的分享，首先老師介紹教學實踐的概念，其概念是透過教師於教學現場所進行的研究，並以學生學習為主題進行探討。

執行成效

最後老師們分享有關於運算思維融入課程計畫的執行成效，其優點可以讓學生在課堂參與有著顯著的成長，學生更有興趣在課堂上，第二是讓學生不再只是單方面聽老師授旗，其在課堂上也能雙與老師一起參與運思計畫的規劃，相反的，在運算思維融入英文課程中碰觸到的困境有，學生在運算思維課程可能因為理解能力上的落差而導致無法跟上運算思維和英語課程上的課程，但是經過老師指導，在課程上的執行成效是優異的。



蔡佳靜老師分享 Scratch 右腦圖像語言學習的步驟與方法。



張麗香老師頒布蔡佳靜老師的感謝狀，感謝老師分享創新教法。

活動照片



張麗香老師在介紹 COCA 語料庫。



林宜瑄老師頒發張麗香老師的感謝狀，感謝老師分享創新教法。



陳怡君老師在介紹學生在運算思維融入英文課程計畫的成果。



在活動結束後，授予研習證明書。

備註

1. 請於每次活動結束後一周內，將相關憑證及本表，併同文宣品、講義資料、簽到單、照片或影音檔等，送交本中心辦理經費核銷。
2. 本表如不敷使用，請自行以 A4 用紙依規格增列欄位，如有相關活動文宣亦請提供。

中國文化大學 109 學年度教學實踐教師專業成長社群

第四場：教學實例分享

利用 Scratch 來實施右腦

圖像語言學習

講者：蔡佳靜老師

第五場：教學實例分享

從 Corpus 探究英語使用的

真實情境

講者：張麗香 老師

第六場：教學實例分享

Freeplane 融入英文閱讀

理解活動設計

講者：陳怡君 老師

第七場：社群綜合座談

社群名稱：運算思維融入英文課程：實例分享

社群召集人：張麗香 老師

日期：109 年 10 月 15 日

時間：12:10-16:10

地點：大仁館

簽到表

張麗香 老師	張麗香
張禮文 老師	張禮文
蔡佳靜 老師	蔡佳靜
邱碧娥 老師	邱碧娥
陳怡君 老師	陳怡君
林宜瑄 老師	林宜瑄