

中國文化大學【教學實踐教師專業成長社群】活動紀錄表

填表日期： 2020 年 6 月 3 日

社群名稱	教學實踐教師專業成長社群		
召集人	張麗香 老師	系所／職稱	英國語學系/副教授
活動主題	教學實例分享/運算思維在文學課的運用		主講人：張禮文老師
	教學實例分享/運算思維在初級英文課程的運用		主講人：邱碧娥老師
活動日期	2020 年 5 月 28 日	活動地點	大仁館 209 教室 鄭鈺澄
活動時間	12 時 10 分至 14 時 10 分	與會人數	社群出席成員：5 人 非社群出席成員：2 人
活動報導 (活動方式或內容簡述)	<p>本次活動為教學實踐專業成長社群之運算思維融入英文課程:實例分享所舉辦的「教學實例分享/運算思維在文學課的運用」與「教學實例分享/運算思維在初級英文課程的運用」,活動表定日期為 5 月 28 日星期四,表定時間為中午十二點十分至十四點十分,於中國文化大學大仁館 209 教室舉辦,活動方式為兩位活動主講人輪流上台發表其運算思維課程的教學實例與成果分享。</p> <p>第一位主講者為張禮文老師,首先老師描述參與運算思維計畫的緣由,在 107 學年老師聽聞 computation thinking 的計畫,但未深入了解其計畫內容,直到 108 學年老師詢問其他文學課程的老師有沒有機會在文學課程裡融入其運算思維的內容,老師的諮詢得到的回覆是:可以的,可以運用文學課程融入運算思維課程的概念來訓練其學生的邏輯思考能力,老師先將運算思維課程的概念分為四步驟,第一步驟為拆解 (Decomposition): 將一個任務或問題拆解成數個步驟或部分、第二步驟為找出規律 (Pattern Recognition): 預測問題的規律,並找出模式做測試、第三步驟為歸納與摘要 (Pattern Generalization and Abstraction): 找出最主要導致此模式的原則或因素、第四步驟為設計演算法 (Algorithm Design): 設計出能夠解決類似問題並且能夠被重複執行的指令流程,老師將四步驟概念執行於文學課上,再將運算思維的概念融入文學裡教導於學生,再請助教協助指導學生運用電腦程式與概念上的執行,目前與運算思維融入文學課程的是英文系 1B 的西洋文學概論,但同時在英文系 1A 上同步執行運算思維概念上的指導,在第一學期老師總共執行三項目的運算思維指導,第一項目為 Movie response (PPT)、第二項目為 Story creation(Word)、第三項目為 Mini-movie: video (drama),三個指定項目來訓練學生在運算思維的邏輯思考能力與文學課程的相互運用,而在二學期老師總共執行三個項目的運算思維指導,第一項目為 Movie response /mind map (relevant info.),讓學生在指定的主題上運用心智圖歸納並且衍生其概念,同時訓練學生邏輯思考能力,第二項目為 Mind map + presentation/webpage design,運用心智圖(freeplane)和網站(wix)來資源來設計自己的網站,第三項目為 Mini-movie: video (teaching),訓練學生運用影片來介紹文學作品,激發學生對於英文口述能力與拍攝影片的邏輯能力的思維與運用,但是在執行運算思維計畫尚有遇見困境,老師舉例學生創建心智圖(Freeplane)來說,學生在製作上的邏輯能力和</p>		

老師認知上有明顯的差別，學生在心智圖思維上應該是由主題衍生三個不同層次、扣和主題的衍生議題，但是學生在製作過程上解釋前一層的主題，並無衍生不同層次、扣和主題的議題，這是在運算思維課程融入文學課程的困境，最後老師在結論分為四項目，第一點為分析學生的作業，第二點為課後學生的調查，第三點為學生分析學生參與運算思維學生融入文學課程的資訊，第四點為在課程結束後的困境，而在困境方面更探討其三大點，第一點為該如何證明學生在運算思維課程融入文學課有使學生更有幫助學生學習文學？第二點為運算思維的概念融入文學課有使文學變成更困難或更簡單學習？第三點為運算思維的蓋年融入文學使學生拉近或拉遠學生對於文學的認知距離？三大議題值得探討。

第二為主講者為邱碧娥老師，老師分享在執行運算思維在初級英文課程上的運用，首先老師描述在任課班級的學生對於英文的興趣性與運用性缺乏，因此老師在運算思維融入初級英文課程加入兩大概念，第一點為利用運算思維的概念提升學生的英文的單字量與學生在習得英文單字後學生在實際狀況上的運用，兩大概念有效提升學生對於英文的邏輯思考能力，舉例實際狀況來說，在老師任教的課堂上每課會有 12 個單字，而老師運用這 12 個單字幫助學生提升英文字彙的運用及單字量，運用 ppt 和字彙來創建獨立的句子與故事來幫助學生在運算思維上概念的運用及學生的邏輯思考能力，在學生執行效果的成效中，學生在英文學習的部分融合運算思維的概念有明顯的效益。

執行
成效

在執行成效上兩位老師在運算思維融入文學課與初級英文課程明顯得到良好的效益，雖然在執行方面會有學生與老師認知上的差異而導致學生在執行項目上有困難，但是經過概念性與適性的說明，學生普遍能將運算思維的概念以提升自我的英文邏輯思考能力與文學上認知與運用。

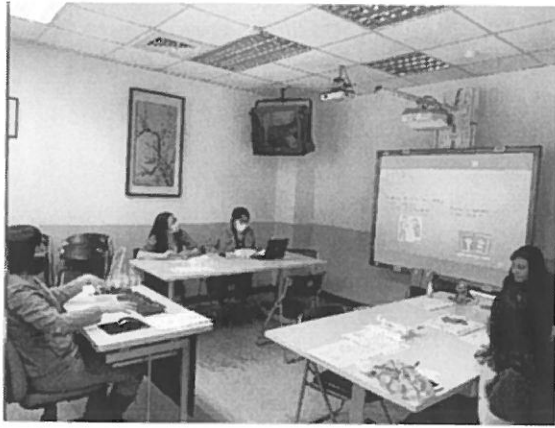
活動
照片



張禮文老師在發表其運算思維課程融入文學課程中四步驟的概念與說明。



張禮文老師在結論說明其運算思維課程融入文學課所面對的難題。



邱碧娥老師敘述其運算思維融入初階英文課程的兩大概念，提升學生英文的詞彙量與增加學生在辭彙運用上的能力。



張麗香老師頒發邱碧娥老師的感謝狀，感謝老師分享創新教法。



張麗香老師頒發張禮文老師的感謝狀，感謝老師分享創新教法。



在活動結束後，授予研習證明書。

備註

1. 請於每次活動結束後一周內，將相關憑證及本表，併同文宣品、講義資料、簽到單、照片或影音檔等，送交本中心辦理經費核銷。
2. 本表如不敷使用，請自行以 A4 用紙依規格增列欄位，如有相關活動文宣亦請提供。

中國文化大學 109 學年度教學實踐教師專業成長社群

第二場：教學實例分享/運算思維在文學課的運用

講者：張禮文 老師

第三場：教學實例分享/運算思維在初級英文課程的運用

講者：邱碧娥 老師

社群名稱：運算思維融入英文課程：實例分享

社群召集人：張麗香 老師

日期：109 年 5 月 28 日

時間：12:10-14:10

地點：大仁館

簽到表

張麗香 老師	張麗香
張禮文 老師	張禮文
蔡佳靜 老師	蔡佳靜
邱碧娥 老師	邱碧娥
陳怡君 老師	陳怡君
陳宜瑄 老師	陳宜瑄