

中國文化大學【教學實踐教師專業成長社群】活動紀錄表

填表日期：109年10月6日

社群名稱	從 CLIL 中學習財務管理與規劃		
召集人	陳勇諺	系所／職稱	國際貿易學系 助理教授
活動主題	CLIL 財務管理與運用		
活動日期	109年10月6日	活動地點	大恩 709
活動時間	12時00分至14時00分	與會人數	社群出席成員：3 人
			非社群出席成員 22 人
活動報導 (活動方式 或內容簡述)	<p>CLIL 其中的一種方法包含 learning styles，主要內涵為「同時使用多種教學方式」。課程中介紹了另一個較為新穎的概念：Understanding by Design。使用此方式設計課程時，第一步並非設計學習活動，而是先思考「教師希望學生最終能夠發展出何種理解能力」，整體課程重點為 understanding；因為在充分理解之後，學生便能夠將知識運用於不同背景。</p> <p>課堂上，藉由分享與討論，協助學生 balance learning styles（此指用較多元的方式學習），並提供 scaffolding，讓學生更有意願參與。</p>		
執行成效	<ol style="list-style-type: none"> 1.課程為問題導向、讓學生主動學習，學生的討論計畫必須有原創性與問題導向，方能深化並統合領域知識。 2.小組合作或個人計畫，貢獻明確且能評分；每個個人的貢獻必須顯著、可辨識。 3. 討論過程互助學習學生進行公開評論與討論。 		

活動照片		
	講師課程分享	CLIL 討論說明
		
	小組討論	分組討論 提出建議
備註	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請於每次活動結束後一周內，將相關憑證及本表，併同文宣品、講義資料、簽到單、照片或影音檔等，送交本中心辦理經費核銷。 2. 本表如不敷使用，請自行以 A4 用紙依規格增列欄位，如有相關活動文宣亦請提供。 	

中國文化大學 高等教育深耕計畫

109 學年度「教學實踐教師專業成長社群」

主 題: CLIL 財務管理導引

時 間: 109 年 10 月 6 日 星期 =

地 點: 1109 室

A1236894 王乃文	A8250513 徐恆慧
A8250602 蘇飛	A8250483 許玉瑄
A8223800 陳元樸	A8223257 胡庭嘉
A825101 林素賢	A8223621 姜信霖
A8250572 陳子強	A9407220 周品萱
A8203892 羅晉縉	A8250726 趙柏宇
A8250785 戴若芸	A7416841 楊垂岳
A8250840 林郁慧	A9407041 吳柏翰
A8223711 許亭昕	A8248489 徐璐釗
A8203922 楊淨雯	A8250814 杜宛棠
A8223770 黃漢菁	
A8250394 林少傑	

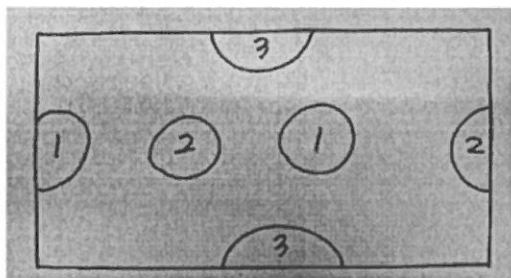
CLIL 財務管理與運用



CLIL 方法與運用

- CLIL其中的一種方法包含learning styles，主要內涵為「同時使用多種教學方式」。課程中介紹了另一個較為新穎的概念：Understanding by Design。
- 使用此方式設計課程時，第一步並非設計學習活動，而是先思考「教師希望學生最終能夠發展出何種理解能力」，整體課程重點為understanding；因為在充分理解之後，學生便能夠將知識運用於不同背景。

課前活動-
設法將同樣的數字連在一起，且線
與線之間不會交叉



CLIL 方法與運用

- 課堂上，藉由分享與討論，協助學生 balance learning styles (此指用較多元的方式學習)，讓學生更有意願參與。

CLIL 的 4C 框架

- 通過 CLIL 的 4C 框架，即內容(content)、交際(communication)、認知(cognition)和文化(culture)，來改造學習機制，使得能創造出大幅度的效果，進而提高財務管理與規劃之學習動機。

CLIL 方法與運用

- CLIL中的學習曲線如同諸多學習方式是「由淺入深」；一開始先提供較為簡易的內容，而後在漸漸加深難度的同時，多設計參與與討論，提供一切必要的協助，並且鼓勵同儕互動，讓學生更有安全感。