

中國文化大學【教學實踐教師專業成長社群】活動紀錄表

填表日期：109年5月19日

社群名稱	教學實踐專業教師成長社群		
召集人	張麗香 老師	系所／職稱	英國語學系/副教授
活動主題	工作坊:執行運算思維課程之困境與解決方法		
活動日期	2020年5月16日 14 鄭鈺玲	活動地點	大仁館 209 教室
活動時間	12 時 10 分至 13 時 10 分	與會人數	社群出席成員：5 人
			非社群出席成員：1 人
活動報導 (活動方式或內容簡述)	<p>本次活動為教學實踐專業成長社群之運算思維融入英文課程:實例分享所舉辦的工作坊:執行運算思維課程之困境與解決方法(活動名稱),活動表定日期為5月16日星期四,表定時間為中午十二點十分至十三點十分,於中國文化大學大仁館209教室舉辦,活動方式為研討老師們在運算思維課程所面對的難題與解方,採輪流發言式討論其內容。</p> <p>第一位發言人為蔡佳靜老師,老師提出五大問題在運算思維課程所面臨的難關,第一點為老師對於軟體程式不熟悉的狀態下教導學生,學生無法立即會意老師所指導的內容,而至課程無法順利,第二點為電腦與程式思維不足,學生邏輯思考在程式思維上缺乏,而導致學生在運算思維課程無法理解課程的指導內容,第三點為早八課程學生遲到或曠課,無法從課程開始銜接課程內容,而無法完全了解課程進度,第四點為老師在運算思維課程中執行跨域課程裡,由於學生的科系背景不同,造成學習及認知上的差異,而導致學生心態上的放棄與不願意去嘗試,第五點為老師在大仁351教室執行運算思維課程遇到電腦老舊的問題,而間接導致學生在時間運用上的不足,舉實際案例來探討,學生在使用老師所準備的運算思維之使用軟體,在下載軟體的過程中花費過長,而導致學生在後續學習的情況下,失去耐心、急忙慌亂,兩種心態上頹廢,而致學生學習無法全心學習。</p> <p>第二位發言人為張禮文老師,老師在英文系一年級的西洋文學概論進行運算思維訓練。由於教師不熟悉電腦軟體與操作,在預期21世紀學生普遍為高科技使用者的情況下,教師僅於課堂傳遞運算思維的概念而電腦相關技能則另外聘請教學助理,於課外時間協助教授指導freelance與wix。並與本學期因為新冠肺炎疫情的緣故,全校師生皆開始使用Microsoft Teams,而該教學平台也在運算思維的推動上提供許多的助益。例如同學可以將被退件的心智圖貼到討論區,讓其他同學或老師適時給予建議。教學助理負責的電腦課程影片也直接由系統錄製,儲存在Teams,供同學有需要時隨時可再次觀看。</p> <p>第三位發言人為陳怡君老師,老師在語實課堂實施運算思維的訓練,在課堂上實施的原因是教師希望能在實際情況(課堂上)指導學生在課程所面對的困境,並及時解決學生的問題,老師與學生同步性的概念去指導與教學,教師在運算思維課</p>		

	<p>堂上遇到四大問題，第一點問題為實施運算思維的電腦教室硬體設備老舊，再下載軟體的時間過於攏長，而導致教師及學生無法在時間內指導與學習，第二點為異質性太高，而導致學生在認知與概念上無法了解教師指導的內容，因此學生無法領悟其運算思維概念與知識，第三點為老師在挑選合適的指導軟體是有困難的，在於軟體的合適性與便利性，有不同的性質與概念，在無前例可循的執行下，無法得知學生適用(喜歡)何種軟體，而在執行運算思維課程的情況下，而學生無法順利及合適的操作，第四點手機軟體與電腦軟體相異造成運算思維課程的影響，舉例來說，在教師在課堂上使用電腦教學，但是學生回家操作運算思維的軟體於手機上操作的時後產生相斥，而致無操作，造成運算思維課程的不便性大大提升，必須提前實際操作之確定手機與電腦軟體是否相斥。</p> <p>第四位發言人為邱碧娥老師，老師在工作坊分享在課程所面對的困難有兩大點，第一點為指導學生普遍邏輯能力不足，學生與老師的思維與理解能力相異，而導致學習態度與操作上的不解與困難，舉例來說，教師在課堂上指導學生用運算思維的概念去作故事構思，運用單字拼湊出句子再衍生出故事，但學生在學習得過程中，其一為學生英語能力普遍不足，其二為學生在運算思維的邏輯概念上無法銜接，而導致學生在操作上的瓶頸，第二點為無教學助理的幫助，而導致老師需花更多時間在運算思維上及軟體教學模式上的操作。</p> <p>第五位發言人為張麗香老師，老師在英文系大四生班級上操作運算思維的課程，其中在英文系實施同質性高，在教學與指導方面下有益處，且在準備資料與時間能有快速之效益，其中老師在運算思維課程上實施語料庫製作，學生已在預定時間內完成之語料庫的作業，但在成品上學生普遍表現不佳，僅有少數者有達到預期成效。</p>
<p>執行成效</p>	<p>在教學實踐專業成長社群之運算思維融入英文課程:實例分享所舉辦的工作坊:執行運算思維課程之困境與解決方法活動中執行成效佳，經由工作坊的討論會後，明確探討並檢討在運算思維課程的執行成效，討論會經由各執行教師在不同學生及課程性質中相互分享並探討其課程之執行效益，歸納整合出課程效益與課程困境中解決方案。</p>
<p>活動照片</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>蔡佳靜老師在工作坊發表其運算思維課程所面對的五大點困境與解決方法。</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>張禮文老正在發表西洋文學課程融入運算思維概念所帶來的效益與便利性。</p> </div> </div>



陳怡君老師敘述其運算思維課程教室遇到電腦老舊與時間不足的問題。



邱碧娥老師陳述其運算思維課程所面對的問題及困境，並加以深入探討之。



張麗香老師敘述在運算思維課程教導學生製作語料庫，與其成效。



在工作坊:執行運算思維課程之困境與解決方法活動結束後，授予研習證明書。

備註

1. 請於每次活動結束後一周內，將相關憑證及本表，併同文宣品、講義資料、簽到單、照片或影音檔等，送交本中心辦理經費核銷。
2. 本表如不敷使用，請自行以 A4 用紙依規格增列欄位，如有相關活動文宣亦請提供。

教學實踐教師專業成長社群

第一場活動

工作坊：運算思維課程之困境與解決方法

時間：109年5月14日 (12:10-13:10)

地點：大仁館209

簽到表

張麗香 老師	張麗香
張禮文 老師	張禮文
蔡佳靜 老師	蔡佳靜
邱碧娥 老師	邱碧娥
陳怡君 老師	陳怡君

中國文化大學109年度「教學實踐教師專業成長社群」

運算思維融入英文課程：實例分享

講者：張麗香 老師

講題：工作坊：執行運算思維課程
困境與解決方法

日期：109年5月14日

時間：12:10~14:10

地點：大仁209



ENGLISH
LANGUAGE & LITERATURE
英國語文學系