

中國文化大學【教學實踐教師專業成長社群】活動紀錄表

填表日期：109 年 5 月 12 日

社群名稱	心理輔導學系教學實踐教師專業成長社群		
召集人	陳柏霖	系所／職稱	心理輔導學系（所）／系主任
活動主題	教學實踐研究座談分享會： 教學實踐專業成長社群方向暨教學行動研究計畫撰寫討論		
活動日期	109 年 5 月 8 日	活動地點	大孝館 6 樓教育學院會議室
活動時間	12 時 00 分 至 15 時 00 分	與會人數	社群出席成員： 9 人 非社群出席成員： 1 人
活動報導 (活動方式 或內容簡述)	<p>一、活動流程： 由召集人介紹活動程序，並以 Becoming Critical : Education, Knowledge and Action Research (Carr & Kemmis, 1986) 為活動主軸，帶領與會成員進行討論與思辯。</p> <p>二、討論內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對教學實踐專業成長社群規劃方向進行討論。 2. 針對教育理論必須拒斥實證主義對合理性、客觀性，及真實性的看法進行討論。 3. 針對個人是否同意教育理論必須接受需要運用教師的詮釋範疇進行討論與思辯。 4. 針對個人是否同意教育理論與扭曲方法與觀點進行討論與思辯。 5. 針對教學行動研究計畫撰寫進行討論與思辯。 <p>三、臨時動議： 針對活動內容進行反饋與討論，並針對社群活動後續規畫方向進行決議。</p>		
執行成效	<p>一、透過成長社群之活動形式，提升教師凝聚力，共構教學實踐教師支持網絡。</p> <p>二、透過活動之討論與思辯之過程，提升教師教學實踐研究能量。</p> <p>三、活動規劃 9 人參與，實際參加人數 9 人，出席率 100%。</p>		

		
	<p>社群成員參與活動情形</p>	<p>針對活動流程與規畫進行檢視與討論</p>
<p>活動照片</p>		
	<p>召集人帶領成員進行討論與思辯</p>	<p>成員針對主題踴躍參與討論</p>
		
	<p>成員踴躍發表意見以達討論思辯之目的</p>	<p>成員熱烈參與並踴躍表達個人看法</p>
<p>備註</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請於每次活動結束後一周內，將相關憑證及本表，併同文宣品、講義資料、簽到單、照片或影音檔等，送交本中心辦理經費核銷。 2. 本表如不敷使用，請自行以 A4 用紙依規格增列欄位，如有相關活動文宣亦請提供。 	

中國文化大學心理輔導學系(所)

教師專業成長社群 活動簽到表

●時間：109年5月8日(星期五)中午12:00

●與會人員：

職稱	姓名	簽名	備註
副教授 系主任	陳柏霖	陳柏霖	
教授	邱發忠	邱發忠	
教授	洪瑞斌	洪瑞斌	
副教授	黃政昌	黃政昌	
副教授	管貴貞	管貴貞	
副教授	梁淑娟	梁淑娟	
副教授	王孟心	王孟心	
副教授	陳祥美	陳祥美	
助理教授	楊惠卿	楊惠卿	

召集人：陳柏霖

教學行動研究計畫撰寫

您是否同意？

Carr & Kemmis (1986). *Becoming Critical: Education, Knowledge and Action Research*

1. 教育理論必須拒斥實證主義對合理性、客觀性、以及真實性的看法。

您是否同意?

2. 教育理論必須接受需要運用教師的詮釋範疇。

您是否同意?

3. 教育理論必須要提供能分辨各種詮釋是否在意識形態上有被扭曲過的方法，同時也要提供一些該如何能克服這些被扭曲過的自我理解的觀點 (p.129)