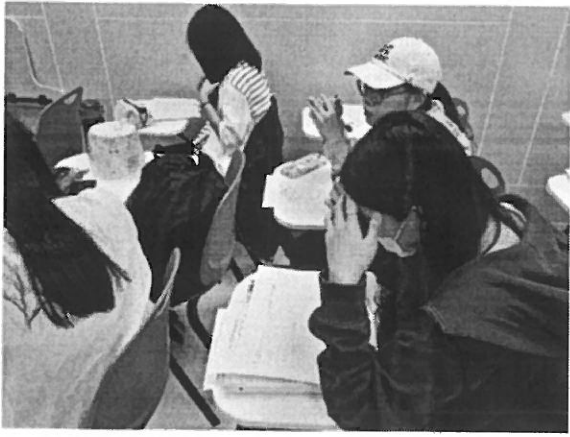



中國文化大學【教學實踐教師專業成長社群】活動紀錄表

填表日期：109 年 10 月 15 日

社群名稱	從 CLIL 中學習財務管理與規劃		
召集人	陳勇諺	系所／職稱	國際貿易學系 助理教授
活動主題	CLIL 財務管理與運用		
活動日期	109 年 10 月 14 日	活動地點	大恩 601
活動時間	13 時 00 分至 14 時 00 分	與會人數	社群出席成員：3 人 非社群出席成員：25 人
活動報導 (活動方式或內容簡述)	<p>CLIL 教學法的心得，CLIL 教學法重視教學技巧，思考如何讓課程變得有趣、生動，能夠引發學生學習的興趣。在尚未學習 CLIL 教學法之前，教案大多為講述性的內容，像是用教科書、Power point 直接講授的方式，但事實上這樣的學習方式，學生的吸收程度有限。老師將學習 CLIL 教學法前後進行比較，思考不同類型的教案對學生學習成效。</p> <p>課堂上，藉由分享與討論，協助學生 balance learning styles(此指用較多元的方式學習)，並提供 scaffolding，讓學生更有意願參與。</p>		
執行成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程為問題導向、讓學生主動學習，學生的討論計畫必須有原創性與問題導向，方能深化並統合領域知識。 2. 小組合作或個人計畫，貢獻明確且能評分：每個個人的貢獻必須顯著、可辨識。 3. 討論過程互助學習學生進行公開評論與討論。 		

活動照片		
	課程分享	CLIL 討論說明
		
	小組討論	分組討論 提出建議
備註	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請於每次活動結束後一周內，將相關憑證及本表，併同文宣品、講義資料、簽到單、照片或影音檔等，送交本中心辦理經費核銷。 2. 本表如不敷使用，請自行以 A4 用紙依規格增列欄位，如有相關活動文宣亦請提供。 	

中國文化大學 高等教育深耕計畫
109 學年度「教學實踐教師專業成長社群」

主 題: CLIL 閱讀管理白通圖
時 間: 109 年 10 月 14 日 星期三
地 點: 1101 室

A17236894 王乃文	A9407122 曾翊璇
A8250602 蘇叮飛	A8223346 郭為廷
A8223800 陳元樸	A8223257 胡庭嘉
A8248489 徐珞釗	A8250483 許玉璵
A8251021 蔡秉賢	A8223621 姜信霖
A9407041 吳相翰	A8223711 許亭妍
A8223656 朱為康	A8203922 楊淨雯
A8250572 陳子強	A8250513 徐性慧
A9416841 楊至君	A8250894 林少傑
A8250726 趙柏宇	A8223770 黃漢蒼
A6210051 蔣彥言	A8250874 杜宛棠
A9407220 周品萱	A8250840 林郁慧

A8250785 戴若芸

CLIL 財務管理與運用

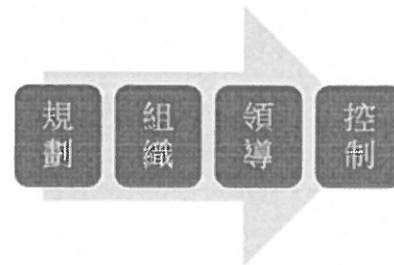


財務管理
也是人生管理的開始

CLIL 的 4C 框架

- 通過 CLIL 的 4C 框架，即內容(content)、交際(communication)、認知(cognition)和文化(culture)，來改造學習機制，使得能創造出大幅度的效果，進而提高財務管理與規劃之學習動機。

管理四大要素



CLIL 方法與運用

- CLIL其中的一種方法包含learning styles，主要內涵為「同時使用多種教學方式」。課程中介紹了另一個較為新穎的概念：Understanding by Design。
- 使用此方式設計課程時，第一步並非設計學習活動，而是先思考「教師希望學生最終能夠發展出何種理解能力」，整體課程重點為understanding；因為在充分理解之後，學生便能夠將知識運用於不同背景。

學習領導力原則

- 領導力是每個人的事
- 領導力是一種人際關係
- 領導力是可以透過學習獲得的

