

## 中國文化大學教育部高教深耕計畫計畫成果紀錄表

子 計 畫	「大學專業融入在地，社會參與區域共榮」計畫
具 體 作法	D1-6-1 推廣多國語言學習與文化認識
主 題	<input type="checkbox"/> 飲食文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生活禮儀 <input type="checkbox"/> 地理交通 <input type="checkbox"/> 歌謠教學
內 容 (活動 內容 簡述 / 執 行成 效)	<p>主辦單位：<u>日本語文學系</u></p> <p>活動日期：<u>109</u>年<u>9</u>月<u>18</u>日(五) 10:10-12:00</p> <p>活動地點：百齡高中</p> <p>主 講 者：蔡珮菁</p> <p>參與人數：<u>26</u>人(教師<u>1</u>人、學生<u>24</u>人、行政人員<u>1</u>人、校外<u>0</u>人)</p> <p>內 容：</p> <p>課程內容主要分成三部分:(1)50音、(2)生活日語、(3)旅遊日語介紹。課程一開始首先初步了解同學有無學過日文或曾經聽過日文歌曲，接著介紹日語由平假名、片假名、漢字組成，其中片假名常用來書寫外來語，如：タクシー。日文母音為「a、i、u、e、o」，表意文字有漢字，漢字不一定與中文意思相同，如「嵐」在日文為暴風雨之意，但在中文中是山中的霧氣的意思。之後帶領同學觀看日文五十音之歌與發音教學影片，之後導入日文生活用語，如早安「おはようございます」、晚安「こんばんわ」、再見「さようなら」，其餘還有請、謝謝、不客氣等常見用語。之後循序漸進，逐步帶領同學練習如何用日文做自我介紹，並認識中文姓氏的日文唸法。最後介紹數字以及常見的食物、飲料的講法，如漢堡「ハンバーガー」、咖啡「コーヒー」等，並請同學開口練習以完成旅遊日語(買東西、點餐等)的基礎演練。</p> <p>執行成效：</p> <p>本次為國中八年級第一次上課，同學來自全校不同班級，可能是彼此間不熟悉的關係，顯得較為害羞被動，較不願意主動開口說話。因此，任課教師設計了諸多練習問題，輔以開口回答便能獲得獎勵的方式鼓勵同學積極回應。教師在課程節奏上的掌握完美且流利，同學秩序維持良好，整體來說雖然同學普遍害羞不敢開口大聲回答，但在相關背景知識的吸收上仍具有一定程度的教學成效。</p>

活動照片



上課情形



上課情形



上課情形



上課情形



上課情形



上課情形