

# 中國文化大學【跨領域教師專業成長社群】活動紀錄表

填表日期：110年09月16日

社群名稱	後疫情時代之遠距教學跨域社群		
召集人	陳信助	系所／職稱	教育系/副教授
活動主題	專題演講：只有學習沒有距離-後疫情時代之遠距教學理論與實務		
活動日期	110年09月16日	活動地點	實體地點(大夏館 B3 攝影棚)、線上(MS Teams)
活動時間	18時30分至21時30分	與會人數	社群出席成員：5人 非社群出席成員：7人 共12人
活動報導	<p><b>壹、主席報告：</b></p> <p>本次線上會議，邀請國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所趙貞怡教授為講師。主講內容為「只有學習沒有距離-後疫情時代之遠距教學理論與實務」。</p> <p>回顧第一次開會為內部會議，主要討論未來社群活動的規劃，第二次會議邀請遠距中心教學設計師徐佳琦小姐，介紹數位學習平台與媒體轉換器之使用方式，第三、四次會議邀請遠距中心資深媒體工程師焦明倫先生與教學設計師徐佳琦小姐介紹 MS Teams 基本功能、課程設計與班級經營內容等。</p> <p><b>貳、專題演講：</b></p> <p><b>主題：只有學習沒有距離-後疫情時代之遠距教學理論與實務</b></p> <p><b>一、台灣遠距教學現況</b></p> <p>1. 早在民國95年開始，教育部便頒發「數位學習認證作業申請須知」，於105年修正為「專科以上學校遠距教學實施辦法」。</p> <p>✚ 焦明倫老師提問：在「台灣大專校院遠距課程開辦狀況」的統計表中，105年的遠距課程數達到最高峰，但在106年後卻逐年下降的原因為何呢？</p> <p>✚ 趙貞怡老師回答：家長較無法接受學生使用線上學習的方式，學生的學習品質沒有預期來的好，且有些學校因教師事先錄好教學影片，反而不聘用教師授課，因此教育部縮減預算來抑制這些問題的產生。</p> <p>2. 遠距教學算是小眾的教學方法，因為全國各大專院校所設立的數位學習碩士在職專班共11校15班。經教育部認證之課程與專班之比例是非常少的。</p> <p><b>說明：</b>遠距教學課程在第一次製作時的成本會最高，但數位學習的最大優勢是能重複使用，以長遠來看，成本會隨著課程執行次數越多而越下降。</p> <p><b>二、遠距教學模式</b></p> <p>1. 遠距教學可分為三種模式：同步、非同步與混和模式。無論是哪一種教學模式都有其優缺點，且與傳統教學有很大的不同，教師需花心思學習如何進行線上授課。</p> <p><b>說明：</b>無論是遠距教學或是傳統教學都有其方便性與必要性，兩者無法互相取代。</p> <p><b>三、教育部數位學習課程認證規範及指標</b></p>		

1. 教育部為了讓更多老師投入遠距教學，於109年8月再次修訂數位學習課程認證指標及評定標準，將原先規範與指標精進為五個規範與二十項指標。

✚ 焦明倫老師提問：教育部將規範放寬後，送審資料應該會變多，有達到鼓勵的作用嗎？

✚ 趙貞怡老師回覆：可能要再等一、兩學期的實際操作情形，看看教師是否會因為指標下降，而提高申請意願，來達到鼓勵的作用。

✚ 侯雅雯老師提問：有些課程變化很快，如政策研究之課程，那適合做數位學習認證嗎？

✚ 趙貞怡老師回答：目前多以基礎學科課程來做數位學習認證，若未來遠距教學的發展成為重點時，學者們必會提出相關的建議，來修改數位學習認證的年限。

**說明：**取得數位學習認證之課程，五年內可不必再提出認證之申請。

#### 四、線上教學活動

1. TEC-VARIETY的前50項活動：這些方法是很好的教學策略，能增強學生的學習動機與參與度，實體課程或是線上教學皆能使用。

**說明：**這些教學活動能使線上課程變得更活潑、多元，激起學生願意在線上共同學習的效果。

#### 五、遠距課程設計

1. 能採用提問的方式進行線上教學，請學生表達自己的想法，讓授課者得知學生的理解程度。

✚ 徐紀芳老師提問：請問什麼是線上咖啡館呢？

✚ 陳信助老師回覆：以教學來看是一種線上情境學習環境，或是一種數位環境下儀式、氛圍的經營。

**說明：**教師課後評量學生學習效果相當耗費時間與精神。學生每周課程動作學習即時評量，有利於增進學習成效。

#### 六、遠距課程學生反饋

1. 非同步課程缺少人際互動，其最大的缺點為師生無法即時線上互動，學生若有課程問題，可能無法得到老師立即的回應。

2. 非同步課程的學習彈性大，若學生遇到較不清楚的課程內容時，便能以自己的步調，反覆觀看教學視頻。

3. 對在職學生而言，遠距教學能節省到校通勤時間，學生更能彈性安排自己的課程規劃。一般生則喜歡到校與老師同學面對面接觸與討論。

**說明：**網速或是設備的穩定性成為線上同步學習的不穩定的因子，使用者需花時間練習與熟悉操作，相對時間成本有時會提高。

#### 七、結論與建議

1. 對學校的建議：目前遠距教學不是大家所熟悉的方式，學校應給予師生更多的協助與支持。

2. 對老師的建議：教師能參加學校開設相關培訓及觀摩課程，並多包容學生與聆聽他們的想法。

3. 對學生的建議：學習如何培養自主學習與後設認知能力的養成。

**說明：**對於成年或是樂齡族群而言，若願意修習遠距課程，其學習動機與自主能力相對成熟，只要抱持著開放並樂於接受科技的態度，相信很快就會熟悉如何操作介面。

#### 執行成效

- 增強教師對遠距教學內容與設計的知能
- 認識數位學習課程認證的規範與指標
- 提升教師遠距教學與數位學習的專業



陳信助老師主持會議



趙貞怡老師介紹 TEC-VARIETY 框架



徐紀芳老師提問何謂線上咖啡館



柴昌維老師提問用遠距教學操作實驗課



社群成員提出問題並討論



趙貞怡老師分享遠距課程設計

活動照片