

# 中國文化大學【跨領域教師專業成長社群】活動紀錄表

填表日期：110 年 09 月 01 日

|                         |  |       |               |
|-------------------------|--|-------|---------------|
| 社群名稱                    | 跨領域語文教學提升計畫 II   |       |               |
| 召集人                     | 邱碧娥  | 系所／職稱 | 英文系/助理教授      |
| 活動主題                    | 線上表單開發與數位學習平台整合  |       |               |
| 活動日期                    | 110 年 09 月 01 日  | 活動地點  | 大義 204        |
| 活動時間                    | 15 時 00 分至 17 時 00 分   | 與會人數  | 社群出席成員： 7 人   |
|                         |  |       | 非社群出席成員： 11 人 |
| 活動報導<br>(活動方式或<br>內容簡述) | <p>「線上表單開發與數位學習平台整合」以講座方式進行，同時也採取線上的方式同步進行。講授大綱包含三部分(一) 介紹多元線上工具與平台環境 (二) 判別支援教學之目的與功能 (三) 題庫內容之建構。陳信助教授介紹多達十三種線上工具，包括 1. Google Forms、2. Microsoft Forms、3. ZUVIO IRS、4. SurveyCake、5. Typeform、6. ZOHO、7. SurveyMonkey、8. Wufoo、9. Formsite、10. FormExperts、11. EmailMeForm、12. JotForm、13. Airtable。以學校目前所建置的 ICAN-1、MS teams、Moodle 三個教學平台，陳教授認為前三項工具最適合老師們將其整合在目前教學環境上。</p> <p>至於教學策略，則需先判別是為支援教學或以研究為目的，就其功能而設計。若為考試須考量考試時間、計分、限時、公平性、及防弊等。若為教學則需思考有什麼方式能輔助學習、如何幫助學生完成作業、加強互動、與課室經營等。問卷的設計需考慮到是快速調查、大量調查、和需要分析。若以研究為考量，則檢視調查分析功能、信度、效度等。</p> |       |               |
| 執行成效                    | <p>適性教學應從了解學生開始，了解學生的：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習特性</li> <li>2. 學習習慣</li> <li>3. 學習風格</li> <li>4. 潛力</li> </ol>  |       |               |

再搭配與運用適切的

1. 學習資源
2. 教學策略
3. 課程設計
4. 生、職涯輔導

線上數位教學平台與表單開發則是在了解學生後，用來提升教與學的成效。選擇適合自己的工具利用這些線上工具來提升教學學成效，從教學策略的調整，利用線上工具評量學習成效，改變學生的學習態度，提升學習成效。線上評量工具可省去教師批改、印製試卷及登記成績的麻煩，並能做即時的試題難易度及鑑別度分析，方便老師修正試題。即時檢討、實作或發表後，能立即提供肯定鼓勵及成長建議，教師快速掌握所有課程的最新動態與進度，提高學習效益。完整記錄、分析、統計學習狀況。



陳信助教授介紹本次題目



學員認真練習主講者所教學之內容

活動照片



合影



贈感謝狀給陳信助教授

備註

1. 請於每次活動結束後一周內，將相關憑證及本表，併同文宣品、講義資料、簽到單、照片或影音檔等，送交本中心辦理經費核銷。
2. 本表如不敷使用，請自行以 A4 用紙依規格增列欄位，如有相關活動文宣亦請提供。