**中國文化大學110年度**

**英文系 線上移地學習執行成果報告書**

|  |  |
| --- | --- |
| **計畫類別：** | 高教深耕計畫 |
| **子計畫名稱：** | A4-4 提升學生國際視野，強化國際移動力 |
| **主題：** | 科技輔助語言學習與運用 |
| **主辦單位：** | 英國語文學系 |
| **活動日期：** | 2021/11/1-2021/12/18 |
| **活動地點：** | 線上課程 |
| **參與人數：** | 43(台灣學生)+ 6(美國研究生)+ 2(雙方教授)=51人 |
| **指導老師姓名** | 蔡佳靜 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **承辦者** | **系主任** | **院長** |
|  |  |  |

**中國文化大學110年度英文學系**

**移地學習成果報告書**

1. **計畫主題類別及計畫名稱**

高教深耕線上移地學習 (科技輔助語言學習與應用)

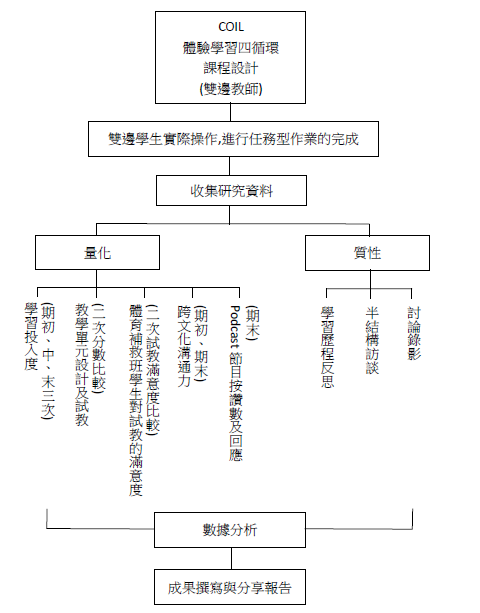
1. **執行方法與步驟**
   1. 執行時間

2021年11月1日-2021年12月18日

* 1. 執行地點

文化大學大仁館，由申請者主持，讓上課學生觀看外國科技教育系老師的分享，各組必須和美國科技教育系的學生協調時間，各組由一位美國研究生當作討論引導者，進行線上的分組討論，並針對體育系學生的英文程度，製作教學單元及實際試教， 最後由雙方老師及研究生針對試教內容評分。

* 1. 執行步驟架構

本計畫案的移地學習基本架構如下:

* 1. 美國教授介紹:

外國講者為台裔美籍的Hsu, Yu-Ping教授，她在美國的Western Illinois University的教育科技系擔任教授已有超過五年，主要協助及指導科技教育系的學生去運用一些科技工具融入教學的課程設計，教授的課程有graphic applications, multimedia instructional design and development, performance technology, and internet resources for teaching and training. 由於她對於教育科技的工具非常的熟悉，實際應用的經驗也非常豐富，例如，許教授輔導了美國一整個學區的國小老師講科技融入在教學中。由此可知她不管在理論或是實用的經驗都非常的豐富。此外，結合美國科技學系學生的互動，不但可以讓台灣的學生訓練英語溝通能力， 也能夠學到美國人的不同邏輯思考能力。由於未來招募本課程的學生是針對那些可能在畢業後會進入到教學職場的人，所以藉由老師的專業及美國科技系學生的互動及分享下，勢必能夠真正幫助到他們的未來職場發展。

* 1. 美國研究生介紹:

參與本次計劃案的美國學生為6位來自Western Illinois University的科技教育研究生，這些同學本身都已經有3-5年教學經驗，有3位學生在國小教書。1位在中學教書，有兩位剛轉到ESL program的教學，所以基於建構主義的ZPD學習理論上，若以他們來當作教案撰寫及設計的引導者，勢必能夠以鷹架的學習方式增加台灣學生對英語教學的認知及能力。名單如下:

Allison, Hannah/ Allison, Tyler/ Klotz, Katherine/

Larsen, Brooke/ Ruhberg, Stephanie/ Wingate, Abby

* 1. 授課基本時數學習佐證

主要課程內容及時程如下表:

線上上課內容及時程列表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 日期 | 時間 | 線上內容 | 要求 |
| 11/1 | 10:00-13:00 | 科技理論授課 | 本校教授教學(3小時) |
| 11/4 | 15:00-18:00 | 科技理論授課 | 本校教授教學(3小時) |
| 11/6 | 9:00-13:00 | 語言學習APP製作教學 | -美國教授上課(2小時)  -本校教授協同教 學(2小時) |
| 11/11 | 9:00-13:00 | Wix個人網頁製作 | -美國教授上課(2小時)  -本校教授協同教 學(2小時) |
| 11/12 | 9:00-13:00 | Visualization Design | -美國教授上課(2小時)  -本校教授協同教 學(2小時) |
| 11/14 | 9:00-13:00 | VR虛擬實境 | -美國教授上課(2小時)  -本校教授協同教 學(2小時) |
| 11/15 | 14:00-18:00 | AR 擴增實境 | -美國教授上課(2小時)  -本校教授協同教學(2小時) |
| 11/15-12/5 | 8:00-15:00 | 台灣學生試教內容與美國學生進行討論 | 台美學生互動討論(ZOOM) |
| 12/7及  12/14 | 9:00-12:00 | 美國教授/美國學生/授課教授線上針對學生的試教過程進行評分 | 台灣學生分組到大一英文初級班的課上做20分鐘的教學 |
| 12/18 | 9:00-13:00 | 美國教授及台灣教授線上評論及建議 | 美國及台灣教授線上評論(各2小時) |

備註:

-本課程為1學分的線上移地學習課程

-所有參與同學必須要全程參與課程及完成試教

4. 參加人數

(1) 授課老師一名(英文系蔡佳靜老師)

(2) 主講者: Pro. Hsu, Yu-Ping (Western Illinois Univ.)

(3) 美國資訊教育系的6名學生(修習Pro. Hsu的課程)

(3) 招收43名台灣學生

1. **具體成果及活動效益**
   1. 學生獲益
2. 教學多樣化

在教學的現場中，利用協作式線上跨國學習法、體驗學習、傳統式講述法、藉由觀課來增加學生對於教學的認知、利用Teams、部落格、及nearpod….等數位媒體來進行教學活動，也將不同的教學文化帶入課程中，營造了一個兼具文化、溝通、及多元的教學。

1. 加強師生互動性

利用線上溝通軟體的方式(teams/blog)，讓學生能有更多時間在課堂上或課後和雙方的學生及老師溝通，增進老師和學生的關係及互動性。

1. 建立協作式線上跨國學習的合作關係及增進學生的跨文化溝通

因應全球化的關係，培養學生的國際競爭力及溝通力變得越加重要， 但由於疫情的關係，學生也無法出國參訪或做任何的移地學習，因此，本課程建立了一個初步的協作式線上跨國學系的合作關係，同時滿足了不能出國，也能和來自世界各地不同的人進行合作學習，並增進語言能力及跨文化溝通力，並期望能持續維持這種跨國式學生互動學系之合作關係。

1. 增加及維持學習投入度

有別於傳統式教學，利用體驗學習法，讓學生親自動手去做，也因為導入了美國學生的協同學習，以此增加學生對於課程的新鮮感，並藉由完成試教及製作Podcast節目的不同任務的過程中，維持其新鮮感及興趣，只要興趣增加，其學習投入度也會跟著增加，課程完成度也跟著提高。

1. 增加學習成效

利用親自動手去做的體驗式學習，讓學生先透過觀課來做反思，再加上有教學經驗的美國研究生的引導討論的過程， 最後親自站上教學現場，再經由反思的過程改進教案撰寫及教學的能力。

1. 培養溝通能力

學生在整個課程設計上，會有很多不管是同步或非同步的方式，都能和美國學生進行討論的學習活動，在期末也有小組的課程單元設計及試教，因此，學生必須去學習如何運用有效的溝通力來去達成共識，也能訓練學生從不同觀點去思考問題， 強化他們的獨立思考能力。

1. 培養學生職場力及國際競爭力

在學習過程中，學生可藉由跨國的討論及反思過程了解文化的差異，又可增進語言能力，如此一來，期望可增進其跨文化溝通及國際競爭力。

* 1. **姊妹校深化程度** (交流學校若非為本校姊妹校請簡述此行雙方交流成果)

本計畫和Western Illinois Univ.的教授合作，討論並設計協作式跨國線上學，雖然本校和Western Illinois Univ.並不是姊妹校， 但在這次的合作中，預計未來結合為姊妹校的可能性，並且，本次的合作也促使兩位教授間的研究合作，並規劃未來持續這種性質的合作學習。

* 1. **貴系國際化交流程度**

本計畫是以協作式跨國性線上學習為主，藉由和美國教育系的教授合作，共同授課的同時，增進教師的教學知能，此外，在這個疫情時代， 學生在無法出國的狀況下，利用這種跨國式的線上互動，讓英文系的學生能和國際人士互動及溝通，增加國際競爭力。

* 1. **具體活動照片**

-各組美國學生建立的討論部落格:

-活動照片:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 學生部落格範例 |
|  | 線上會議-許郁屏老師上課畫面 |
|  | 學生試教 |
|  | 和美國學生線上討論範例1 |
|  | 和美國學生線上討論範例2 |

1. **補助計畫經費明細表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 支出項目 | 預算金額 | 實支金額 | 差異 | 備註 |
| 校付補充保費 | 745 | 745 | 0 |  |
| 講座鐘點費 | 24,000 | 24,000 | 0 | 11月份10小時  12月份2小時 |
| 授課鐘點費 | 11,340 | 11,340 | 0 | 校內教師助理教授級630元\*18小時 |
| 印刷費 | 3,500 | 0 | 3,500 |  |
| 禮品費 | 2,500 | 2,500 | 0 | 提供美國大學端協助本校學生試教及線上討論的研究生6人禮品 |
| 雜支 | 3,700 | 2,551 | 1,149 | 郵資 |
| 小計 | 45,785 | 41,136 | 4,649 |  |

1. **結論與建議**

本計畫提供了一個跨國學習的課程設計方法，其效益如下:

-經由美國教授的分享，提升學生對於科技教育的了解。

-在和美國學生的討論及交流過程中，訓練學生的英文溝通能力。

-學生在參與的線上討論中，透過和美國當地學生的互動，讓學生能了解不同的文化，溝通及邏輯思考能力也會有所不同， 並了解美國人解決問題的方式，更能激勵及增加文化大學學生的學習動機。

-加強多元文化學習的機會，增加學生的國際觀。

-給予學生設計課程及試教的機會，為未來的職場發展做準備。

學生們普遍對這種方式持有正向的反映，但是在課程設計時，由於時差的不同，再加上日光節約時間，造成溝通一起上課的時間很困難，寄望未來能夠在時間安排上更彈性。而由於這種創新的移地學習讓學生們不出國也能和外國人作溝通及學習語言外，還能培養國際溝通力，提供給未來想要以此種方式上課的老師一個課程設計的基本概念及建議。

1. 本案聯絡人及聯絡電話

英文系蔡佳靜 助理教授

0909900090