



中國文化大學【跨領域教師專業成長社群】活動紀錄表

填表日期：110 年 09 月 01 日

社群名稱	跨領域語文教學提升計畫 II		
召集人	邱碧娥	系所／職稱	英文系/助理教授
活動主題	適性教學與多元評量		
活動日期	110 年 09 月 01 日	活動地點	大義 204
活動時間	13 時 00 分至 15 時 00 分	與會人數	社群出席成員： 7 人
			非社群出席成員： 11 人
活動報導 (活動方式或 內容簡述)	<p>「適性教學與多元評量」是以講座方式進行。陳信助教授對台灣高等教育發展趨勢提出如下的觀點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全球化、地球村。 2. 一個強盛的國家，必須要有良好的高等教育。 3. 從往昔的菁英型轉變成普及型及大眾型，「素養教育」地位提升。 4. 「教學卓越」、「深化學習」成了當前國內重要的高教政策。 5. 教學相關計畫，使高教國際化、市場化、標準化、最好還能客製化。 <p>然台灣高教一直存在著公平性不足、知識統整能力薄弱、適性選擇不充分的問題。因此，在追求卓越的過程中，除了注重普及化之外還需要強調公平化，讓學習者有一個平等的學習環境。高等教育亦應進行調整，趨向跨領域與多樣化，兼顧通才與專才，強調知識統整及專業知識並重，重視個別差異與適性選擇。所以理想的適性教學環境，應該是</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可… <ul style="list-style-type: none"> － 正確地辨識學生在學習上的需求差異及特性 － 從而在教學中採取適當的教學策略 － 合理公平的調度教學資源 － 有依據的去幫助學習困難的學生 2. 課程是… <ul style="list-style-type: none"> － 經設計的適性個別化課程 － 從而改善學生的學習態度 － 進而增強學生學習動機 － 期待提高整體教學效能 		

	<p>3. 學生能…</p> <ul style="list-style-type: none"> — 認識自己的學習特點、學習方式、轉變學習風格 — 培養自我管理與學習/研究/知識統整/創造性思考等素養與能力 	
<p>執行成效</p>	<p>適性教學應從了解學生開始，了解學生的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習特性 2. 學習習慣 3. 學習風格 4. 潛力 <p>再搭配與運用適切的</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習資源 2. 教學策略 3. 課程設計 4. 生、職涯輔導 <p>線上數位教學平台與表單開發則是在了解學生後，用來提升教與學的成效。選擇適合自己的工具利用這些線上工具來提升教學學成效，從教學策略的調整，利用線上工具評量學習成效，改變學生的學習態度，提升學習成效。線上評量工具可省去教師批改、印製試卷及登記成績的麻煩，並能做即時的試題難易度及鑑別度分析，方便老師修正試題。即時檢討、實作或發表後，能立即提供肯定鼓勵及成長建議，教師快速掌握所有課程的最新動態與進度，提高學習效益。完整記錄、分析、統計學習狀況。</p>	
<p>活動照片</p>		
	<p>陳信助教授介紹本次題目</p>	<p>陳信助教授向學員展示</p>



學員向主講者提問的過程



贈感謝狀給陳信助教授

備註

1. 請於每次活動結束後一周內，將相關憑證及本表，併同文宣品、講義資料、簽到單、照片或影音檔等，送交本中心辦理經費核銷。
2. 本表如不敷使用，請自行以 A4 用紙依規格增列欄位，如有相關活動文宣亦請提供。