

# 中國文化大學【教師專業成長社群】活動紀錄表

填表日期：110 年 10 月 14 日

社群名稱	新課綱實務課程教師專業成長社群		
召集人	廖遠光	系所／職稱	教育學院／教授兼院長 師資培育中心／教授兼主任
活動主題	加深加廣選修：空間資訊科技的教與學		
活動日期	110 年 10 月 14 日（四）	活動地點	大孝館 6 樓教育學院 603 會議室
活動時間	12 時至 13 時 30 分	與會人數	社群出席成員：4 人 非社群出席成員：5 人
活動報導	<p>本次專題講座特別邀請到本校地理學系朱健銘教授，朱老師於前次演講中，先分享了地理科素養導向命題的規劃與設計之經驗，本次則是針對十二年國教普通高中各領域課程的「加深加廣選修」進行分享。</p> <p>在 108 課綱中，全國各高中開課之課程名稱、學分數皆須遵照課綱規訂，而加深加廣選修課程就是其中一類。當學生透過部定必修滿足基本學力之後，藉由加深加廣選修課程，依其生涯進路及興趣自主選修便能夠進一步深化及加廣各領域科目的知識吸收，並有利於銜接下一階段大專校院的學習。</p> <p>朱老師首先談到，在 108 課綱中，空間資訊科技的目的係在了解現代社會中空間資訊科技的重要性，包括概念、方法與技術，及其在社會生活、社區營造、行政管理、資源經理、學術研究等空間議題的應用與反思。而教材編選重點則是在於學科方法之展現、重大議題之討論，以及學科在日常生活的應用，並考慮批判與思辯的教材內容，且反映重要的人文社會科學研究之銜接。</p> <p>接著以其專業，地理科的加深加廣選修課程：空間資訊科技來導入，先以 GIS 的科技學科教學知識（Technology Pedagogy Content Knowledge, TPCK）進行分析說明，TPCK 包含了科技知識（使用科技軟體與新技術的知識）、教學知識（與教學相關的教學策略、學習方法等）與內容知識（與學科內容相關的事實、概念與理論），教師以統整的觀點，將知識以「包裹」的方式來應用，採用 GIS 整合教學方法提升學生學習成效。此外，朱老師也分享了三個空間資訊的教學方法，分別有問題導向教學法、探究式教學法、角色扮演教學法，並針對每個教學法進行設計說明與範例解說，讓與會師生更清楚的了解，如何運用不同的教學方法幫助學生建立空間概念，進行空間展現與推理，有效發展學生空間思考能力。最後，朱老師覺得空間資訊科技的融入，不僅僅是放在空間資訊選修課程上，而是應該在日常學習中進行，讓空間資訊科技成為一個學習的平台，而非學習的障礙。尤其是在數位原住民時代，大眾對空間資訊的接受度是比較高的，未來也必然在生活上會應用到。所以空間思考跟空間概念的學習與教學，就顯得重要，不過科技融入的程度，就豐檢由人。最後朱老師也分享了他設立的一個臉書粉專「Gis 小教室」，歡迎與會師生加入，有任何教學上需要些協助的地方，都可以協助。</p>		

執行成效  
與檢討

本場為本學期最後一場新課綱實務課程教師專業成長社群－專題演講，與會師生均表示收穫滿滿，參與師生對於本學期所辦社群活動主題滿意度達 92.5%。不過受到疫情、遠距教學規劃的影響，導致教師整體出席率不彰，也為了維持活動場地的安全社交距離，因此每場次僅開放少數對此議題有興趣的同學報名參加，實在可惜。



主講人朱建銘教授



活動照片



與會師長認真聽講



與會師長認真聽講



召集人廖遠光教授提問



致贈感謝狀