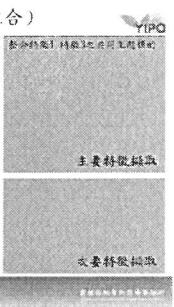


中國文化大學 110 年度教育部高等教育深耕計畫 計畫成果紀錄表

子計畫	子計畫 B
具體作法	B4-1 法學院「企業法務人才跨域培育計畫」
主題	B4-1 法學院「企業法務人才跨域培育計畫」
內容 (活動內容 簡述 /執行成效)	<p>主辦單位：法律學系 活動日期：110 年 5 月 18 日（三）10：10-：12：00 活動地點：大新館 303 教室 授課課程：專利理論與實務研究 主講者：蔡政育業師今日分享[專利母體分析介紹(以軟體專利保護為例)]</p> <p style="text-align: center;"> ◎軟體專利與人類智力活動(法定適格標的) </p> <p>◎軟體專利與人類智力活動(法定適格標的) 在一般情況下，軟件的智力創造性屬於專利法的保護範圍。當一個軟件申請專利時，一起在內為智力成果和創意的客觀表現，是不能被視為任何客標的。若將專利的保護客標擴大為專人所創制、處理的客標，則可以將其視為客標來進行保護。所謂的“客標化”</p> <p>◎軟體專利的進步性(獲准專利的切入點) 軟件專利的進步性主要在於它能夠保護軟件的獨創性、創造性和技術含量，並進一步保護軟件的可執行性。這使得軟件開發者能夠更方便地申請專利，從而促進軟件技術的進步。</p> <p>◎如何利用AI工具推演專利產出(創新母體) 利用 AI 工具可以根據已有的專利數據庫，通過分析和學習，自動生成新的專利申請。這種方法可以大大提高專利申請的效率和質量，同時也能夠發現一些可能被忽略的創意點。</p> <p>◎實際案例說明(輔助創新的專利產出) 以《第五元素》電影為例，描述專利權利範圍的解析。</p> <p>◎程式操作練習與問題探討</p> <p>※主題的鎖定(技術元素組合) </p> <p>◎專利權利範圍的解析 以《第五元素》電影為例，描述專利權利範圍的解析。</p> <p>◎Claim撰寫型式(Type)的區別與適用性</p> <p>• Combination-Type : Preamble : Transitional phase + Body of claim + whereby clause (前文) (移行詞) (請求文) (機能子句)</p> <p>• Jepson-Type : In a _____ having [old A.B.C] the combination with an [A] of the type wherein [conventional elements B and C are provided for doing something], the improvement which comprises.... the combination with → wherein the improvement comprises combining a</p> <p>A _____ comprising....., is characterized in that</p>

以「第五元素」電影為例，描述請求保護主題之必要技術特徵

以「第五元素」電影為例，描述請求保護主題之必要技術特徵

*Combination-Type：

一種摧毁彗星避免撞擊地球的系統，包含：

風元素：將風磚設置在風柱上，透過風激發該風磚，以產生風能量；
火元素：將火磚設置在火柱上，透過火激發該火磚，以產生火能量；
水元素：將水磚設置在水柱上，透過水激發該水磚，以產生水能量；
土元素：將土磚設置在土柱上，透過土激發該土磚，以產生土能量；
愛元素：將複製人設置在上述各柱之中央位置，透過愛激發該複製人，並結合該風能量、該火能量、該水能量與該土能量以產生一摧毁能量。

*Jepson-Type：

一種摧毁彗星避免撞擊地球的系統，包含：提供一風元素，將風磚設置在風柱上，透過風激發該風磚，以產生風能量；提供一大元素，將火磚設置在火柱上，透過火激發該火磚，以產生火能量；提供一水元素，將水磚設置在水柱上，透過水激發該水磚，以產生水能量；提供一土元素，將土磚設置在土柱上，透過土激發該土磚，以產生土能量；提供一愛元素，將複製人設置在上述各柱之中央位置，透過愛激發該複製人，並結合該風能量、該火能量、該水能量與該土能量以產生一摧毁能量。

◎軟體專利的進步性(獲准專利的切入點)

* ISSUE會決定審查時哪些element的主要進步性的關鍵判斷

例如：大陸資訊部等第的深度學習，就屬於審查員，以及內地U.S.Patent Office，當初就是以此類

審查以「黑盒子」的輸入/輸出，定義element與之間的連結描述
如何，而人類和機器能如何操作或交互，以指出其，審查和認定此項發明的某種技術方案對發明

系應用型 ISSUE 的完整實例決定專利保護的上位支持與非單純換取
例如：大陸資訊部等第的深度學習，就屬於審查員，以及內地U.S.Patent Office，當初就是以此類

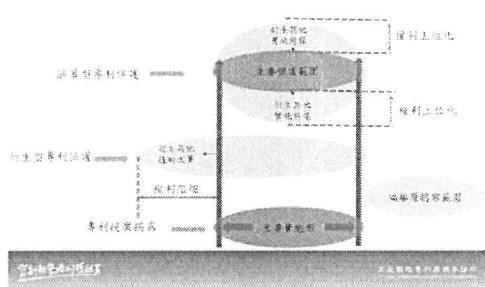
設想其他技術手段的補助，並作為各自擇取特徵的整合做法

多種不同技術的輔助說明，以支持專利申請的審查，例如：大陸資訊部等第的深度學習，就屬於審查員，以及內地U.S.Patent Office，當初就是以此類

從應用場景的思考點反向探掘可運用的技術手段…

就說清楚了當前的專利申請的特點，所以可以進一步的申請，例如：大陸資訊部等第的深度學習，就屬於審查員，以及內地U.S.Patent Office，當初就是以此類

專利提案揭露與專利保護範圍的示意圖

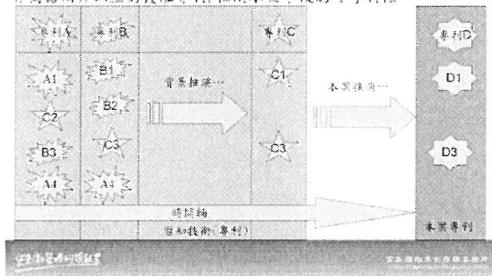


※背景說明的重要(習知技術&前案比較)

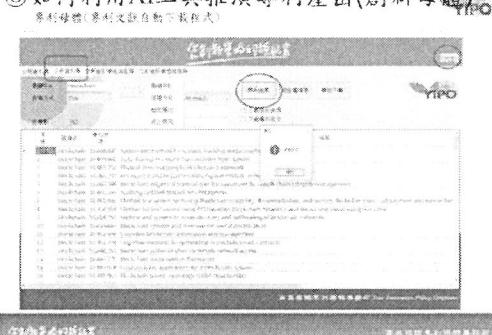
技術背景與前案揭露的意義：

1. 前案問題起筆 2. 引導審查思路 3. 揭露習知缺點

揭露兩件以上的發明專利，推演本案手段的可專利性



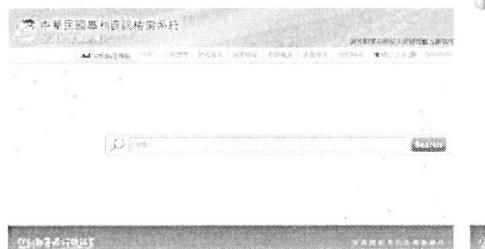
◎如何利用AI工具推演專利產出(創新母體)



◎實際案例說明(輔助創新的專利產出)

中國國家知識產權局網站

<https://tpat.tipo.gov.tw/tipoweb/tipotwk?委函ID=677242959946973>



智慧財產權查詢系統(ISS)

<https://gss.tpo.gov.tw/gpskmrc/gpskm?委函ID=6180485515492417>

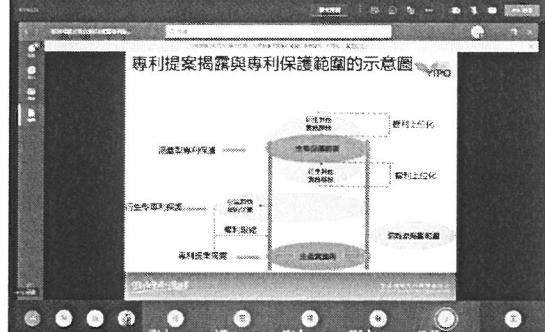
全球專利檢索系統

發明專利 | 有形財產 | 進階檢索 | 會員註冊 | 登入

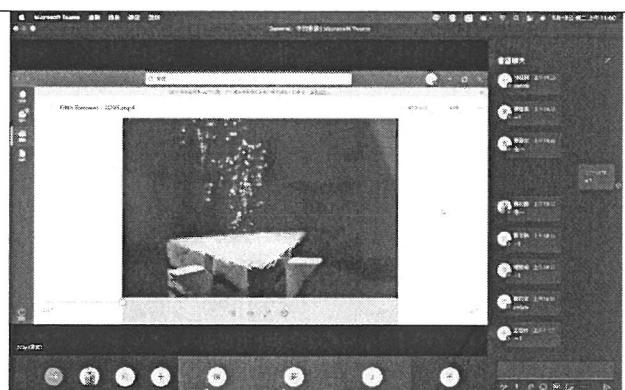
◎程式操作練習與問題探討

執行成效：

業師探討專利母體分析介紹(以軟體專利保護為例)切入分析，學生從簡報中透過實例理解實務操作，並以實例衍伸爭點探討，師生討論熱烈，實例易提升同學興趣也較容易理解，同時業師還教導同學如何使用專利資訊檢索系統導覽，加上授課教師互動說明，學生受益匪淺。



相關
圖片

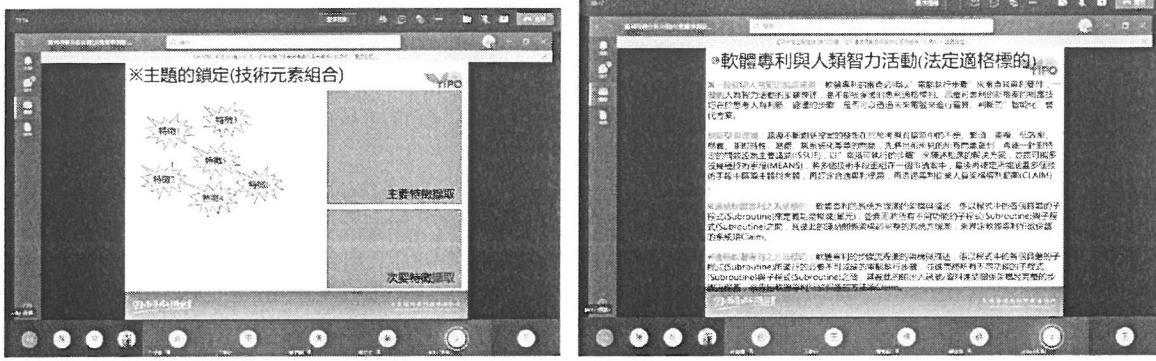


業師授課

業師介紹實例

專利問題探討

討論時間



業師授課說明