

中國文化大學教育部高教深耕計畫計畫成果紀錄表

子計畫	B4 強化學院跨領域特色教學 _B4-7-1 社會科學教育國際視野、產學結合與社會關懷(社福系)
具體作法	講座活動
主題	社會福利學系專題講座
內容 (活動內容簡述/執行成效)	<p>主辦單位：社會福利學系 活動日期：110. 12. 02(四) 13:00-15:00；110. 12. 02(四) 13:00-15:00</p> <p>講 師：李如琚社工師(台北藝術大學諮商中心)、 王兆慶執行長(財團法人彭婉如文教基金會)</p> <p>活動地點：大典 407、大成 221-48 參與人數：66 人(教師 2 人、學生 64 人、行政人員 0 人、校外 2 人) 內 容：</p> <p>用心靈牌卡遇見水面下的自己</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 講者鼓勵學生能夠先學習各種探索自己後認識未來的服務對象。 (2) 牌卡是投射的媒介，講者運用各種牌卡的介紹和運用，邀請同學寫下自己的問題以及與同學能夠分享自己看到的牌卡的提醒。 (3) 講師引導學生透過自由書寫的技術對自己的經歷做整理，新的技巧的提供，對於學生而言是很棒的工具，學生能夠對於心理學的技巧有更多的認識。 (4) 自我探索對於大一的學生而言是相當重要的學習過程，因此，透過講者的分享，以及多種方法的提供能夠給學生了解自己的機會，更能夠知道有各種求助的管道。 (5) 透過本次的演講，也催化同儕之間的分享與互動的機會，對大一學生是很好的學習經驗。 <p>以家庭政策推動性別平等：彭婉如基金會的經驗</p> <p>一、 彭婉如基金會的之簡介 描述彭婉如基金會發展的緣起，如何因彭婉如女士受暴事件，從彭婉如女士畢生推動的性別政治平權，到從家庭政策著手，追求性別平權目標的歷程。</p> <p>二、 理念發展概述</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 說明性別平權的理念發展，脈絡的發展。以 Esping Andersen 的去商品化觀念切入，說明近代的性別平權在諸多挑戰之下的變革。 (2) 說明當代的性平訴求在個體之「社會角色」、「勞動角色」及「家庭角色」間的協調與平衡，檢視男性與女性在三個角色間的失衡狀態，以及討論如何透過政策的角度來促進不同性別在三個角色間的平衡。 (3) 解釋為何需要將女性的勞動力「商品化」以追求「去商品化」的作法

的思維與考量。

三、說明基金會業務概述

(1) 說明基金會為何會選擇托育作為推動前述性平理念的策略。說明基金會在轉換從追求政治上的性別平權到家庭政策上的性別平權，遭遇過哪一些質疑與挑戰。

(2) 說明基金會為何會認為透過托育政策的倡議與投入經營社會照顧相關業務，可以達到性別平等的目標。並說明當前台灣托育服務從市場化導向公共化的倡議歷程、不同派別的主張與目前的倡議結果。重申彭婉如基金會對於托育公共化的核心立場與理由。

(3) 說明當前基金會服務未來的倡議發展方向。預期未來可以將育嬰假的形式彈性化，連帶給付也彈性化，以增加兩性在家庭照顧角色的時間彈性，同時，也透過父職假的倡議，增加男性在0-6個月嬰幼兒的照顧參與等，期待未來可以增加男性的家庭照顧者角色。

活動照片電子檔名稱

活動照片內容說明



用心靈牌卡遇見水面下的自己

活動照片

(檔案大小以
不超過 2M
為限)



以家庭政策推動性別平等：彭婉如基金會的經驗