

中國文化大學【教師專業成長社群】活動紀錄表

填表日期：110 年 10 月 13 日

社群名稱	新課綱實務課程教師專業成長社群		
召集人	廖遠光	系所／職稱	教育學院／教授兼院長 師資培育中心／教授兼主任
活動主題	臺灣原住民教育與十二年課綱		
活動日期	110 年 10 月 13 日 (三)	活動地點	大孝館 6 樓教育學院 603 會議室
活動時間	12 時至 13 時 50 分	與會人數	社群出席成員：8 人 非社群出席成員：5 人
活動報導	<p>本學期第 4 次社群專題講座，本次主講人為中央研究院民族學研究所助研究員黃約伯老師，黃老師近期的主要研究方向為教育研究、身心障礙研究及原住民教育研究，因此特別邀請其蒞校分享有關原住民教育與 12 年國教課綱之聯繫。</p> <p>黃老師一開始先針對台灣原住民教育政策的形成與發展，與台灣社會與國際社會整體發展與變遷進行說明，並將其歷史性與地域性的結構相互扣連。從 19 世紀的民族主義與 20 世紀的殖民主義陸續興起，透過全球化，影響全球各地，台灣原住民族也被動地或主動地納入現代民族國家的版圖。在 20 世紀末期，台灣內部環境方面，政治開放與經濟自由化，提供多元文化教育發展的空間。台灣外部環境方面，全球化與全球原住民運動的興起，喚起國際社會對於各國境內原住民議題的關切，包括重視原住民族教育的議題，特別是教育自主與文化永續的急迫性與相關的創新政策解方。</p> <p>黃老師認為，當台灣原住民教育政策在文化政治與族群主流化的社會脈絡之下愈臻多元與自主之際，也存在若干值得深思的課題，也提出個人的見解與展望。例如，十二年國民基本教育課程綱要即是一例。課程政策是如何被地方政府與學校機構的利害關係人所理解、詮釋、討論、與行動？地方縣市政府作為自治實體，如何依據轄內的原住民教育需求，訂定合理且可行的教育方案與措施（原住民族實驗學校）？課程的實踐者與參與者（學校行政人員、教師、家長等），又是如何詮釋與回應等等。</p> <p>最後，臺北市立大學陳秋玲教授也分享校內對於師資培育養成的部分，其表示現場教師在融入議題時，例如家政科教師要將原住民織品文化融入衣著課程中，就常常會遭遇到對於議題本身不熟悉，需要花更多的時間去蒐集資料與討論，才有可能落實議題融入課程教學。因此陳老師建議本校可開辦原住民組議題的增能研習，或是開辦教育專業課程中沒有規劃涵蓋的相關議題增能研習，例如海洋教育、法治教育、安全防災、戶外教育等等，以強化師資生對各項議題的理解與運用能力，幫助使其在未來從事教職時，能更有競爭力。</p>		
執行成效與檢討	<p>與會師生對於本次活動均感到非常滿意，但對於時長感到可惜，希望能夠在辦理長一點，或是改成晚上，可以讓講師及與會人員之間有更多的時間針對演講內容進行經驗交流與討論。</p>		



邀請人介紹主講人



主講人黃約伯先生



與會師長認真聽講



單文經教師分享其相關研究經驗

活動照片



劉語霏教師提問



主講人回饋



王等元教師針對法令提出見解



致贈感謝狀