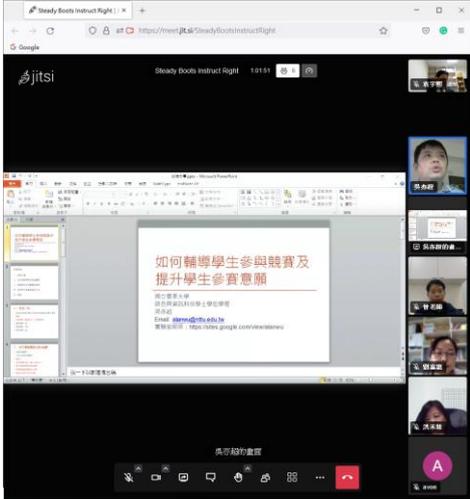
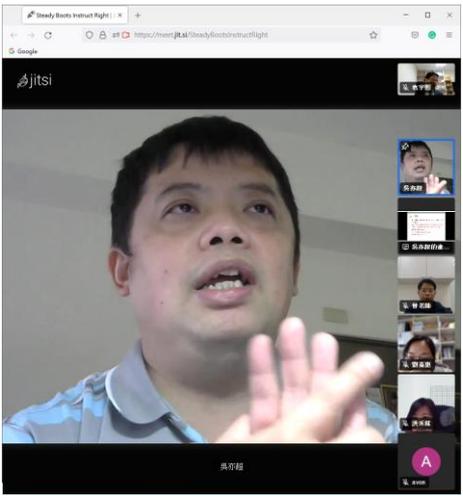
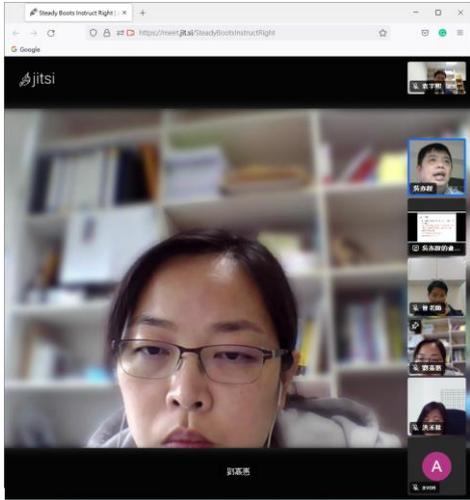
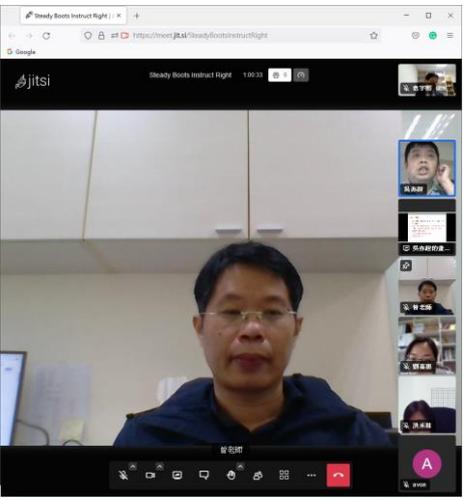
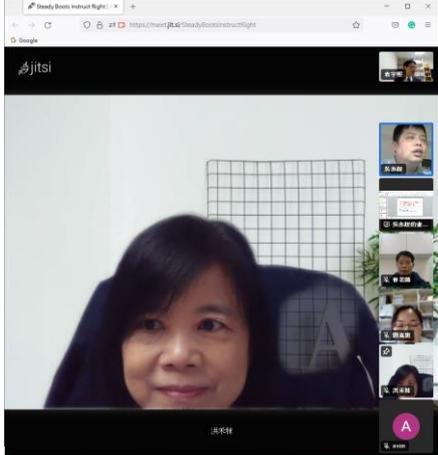
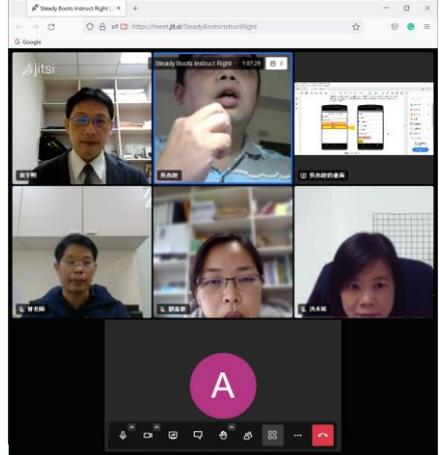


中國文化大學【跨領域教師專業成長社群】活動紀錄表

填表日期：111 年 10 月 18 日

| | | | |
|----------------------------|---|-------|---|
| 社群名稱 | 文大文理社跨領域教學專業成長社群 | | |
| 召集人 | 袁宇熙 | 系所／職稱 | 勞動暨人力資源學系/副教授 |
| 活動主題 | 如何輔導學生參與競賽及提升學生參賽意願 | | |
| 活動日期 | 111 年 10 月 18 日 | 活動地點 | 線上會議室 https://meet.jit.si/SteadyBootsInstructRight |
| 活動時間 | 11 時 00 分至 13 時 00 分 | 與會人數 | 社群出席成員：5 人 |
| | | | 非社群出席成員：1 人 |
| 活動報導 (活動方式或內容簡述) | <p>本社群特別邀請國立臺東大學綠色與資訊科技學士學位學程副教授吳亦超博士分享自身輔導學生參加競賽的經驗與訣竅。內容從教師評鑑引發帶領與指導學生參賽的意願，到教學評鑑的積分得點比較高的誘因，讓吳老師能夠積極帶領與指導學生參加各種競賽。吳老師分享到輔導學生參加競賽，能夠凝聚同學對老師以及對系上的向心力，競賽成果成為系所的招生亮點，也能夠透過競賽優秀成績，提升同學的學習與研究投入的意願。經由競賽準備的歷程，也發現到能在過程中讓同學理論與實務能力兼備，這使得學生產生積極的態度與主動的行為，倘若獲得優秀成績，在競賽中奪得名次，競賽作品更能成為系上招生的亮點。雖然競賽準備過程中非常辛苦，競賽結果也經常面對挫折，但這對學生和老師都是磨練與思考如何突破的重要歷程。至於如何引發學生參賽動機，吳老師則提出可透過專題製作，引導學生熟悉與了解競賽的內容而不會產生排斥感，再者是透過授課課程，這時要看課程是否搭配相關教材或設備，以及相關主題的競賽，誘導學生完成作品、有經驗、不排斥後，鼓勵學生報名參賽。再者還有透過導師班學生的鼓勵與輔導，或是聘任的計畫助理協助指導，以及申請大專生研究計畫，讓學生依方面完成專題研究，也同時完成競賽所需知能與準備。吳老師最後期勉高等教育老師一定要準備好能夠輔導學生參賽的能力，才能因應外界對學習成就的期待，也才能更增進自己的教學成效，活動在熱烈的討論中，完滿畫下句點。</p> | | |
| 執行成效 | <p>經由吳亦超老師深入淺出帶領社群參與老師。經由吳老師的詳盡說明與經驗分享，社群教師們都獲得豐碩的收穫。演講中，吳老師舉出許多實際帶領學生參賽的例子和案例，提供社群老師認識到帶領學生比賽的不容易。但吳老師提出一些解決方法，例如強調參賽過程比名次還重要、可透過參賽取代期末考試、給予計畫兼任助理或工讀費、給予競賽的交通與住宿補助、培養學生的榮譽感、強調對於未來的升學與就業幫助等對於學生財務經費補助的誘因，以及未來對自己專業發展有重要影響等各種因素，讓學生能夠接受參賽的動力。最後，吳老師也提到老師必須表現出跟學生一起奮鬥、共同面對競賽壓力的態度與行為，如此一來，能夠讓學生感同身受，才願意全力以赴，共同面對競賽壓力與考驗。社群老師們都非常敬佩吳老師的熱忱和用心，也提出許多問題請教，交流非常熱烈。</p> | | |

| | | |
|-------------|--|--|
| |  |  |
| | <p>演講內容</p> | <p>主講者演講</p> |
| <p>活動照片</p> |  |  |
| | <p>與會教師</p> | <p>與會教師</p> |
| |  |  |
| | <p>與會教師</p> | <p>共同合影</p> |
| <p>備註</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請於每次活動結束後一周內，將相關憑證及本表，併同文宣品、講義資料、簽到單、照片或影音檔等，送交本中心辦理經費核銷。 2. 本表如不敷使用，請自行以 A4 用紙依規格增列欄位，如有相關活動文宣亦請提供。 | |