

中國文化大學【教師專業成長社群】活動紀錄表

填表日期：111 年 11 月 8 日

社群名稱	新課綱實務課程教師專業成長社群		
召集人	陳琦媛	系所／職稱	師資培育中心／副教授兼主任
活動主題	職前雙語教師培育發展之機會與挑戰		
活動日期	111 年 12 月 8 日 (四)	活動地點	大孝館 6 樓 624 多功能教室
活動時間	12 時至 13 時 30 分	與會人數	社群出席成員：8 人 非社群出席成員：9 人
活動報導	<p>本次社群邀請到國立中山大學教育與人類發展研究全英語學位學程主任莊雪華教授主講，莊教授曾任該校師資培育中心主任，於任內推動校內雙語教學次專長課程申請與規劃，因此特別邀請莊教授予本校師生分享該校推動職前雙語教師培育的情形及其挑戰。</p> <p>莊教授先以雙語架構切入主題，並引用教育部政務次長蔡清華次長的談話，表示 2030 年台灣成為雙語國家的圖像，是讓孩子可以很有自信、願意用英文溝通。英文不見得要非常標準，學生可以用找得到的詞彙、表達方式，和外籍人士溝通。針對於學界、媒體與家長對於雙語政策的誤解，也引用國家發展委員會於 111 年 6 月 2 日的澄清說明，說明我國推動雙語政策的目的是在提升國人英語能力，而非將英語列為官方語言。政府自始都沒有把英語列為官方語言的意圖，與新加坡、香港等因歷史因素而將英語列為官方語言之政策有明顯不同。國家語言與國際語言會並進推動，在學校之外，要創造生活化的國家語言環境，讓下一代在生活中學習母語，傳承國家語言。未來政府將並重國家語言文化發展與國際語言(英語)能力提升，不因推動雙語政策而減少國家語言的學習時數及資源。</p> <p>接者，莊教授簡要概述雙語政策推動方向，並列舉教育部的雙語政策架構，該架構有兩大推動方向，一個是「普及提升」，一個是「重點培育」，並且有四個配套措施，其中「擴增人才培育：擴大本國雙語教學師資培育量，強化在職教師雙語教學專業知能，並引進多元人才」這個配套措施，就與各師資培育之大學息息相關。因此，中山大學於教育部公告雙語教學次專長課程架構後，就配合該校特色與優勢進行規劃。該課程目標是希望增進師資生習得有關雙語教學方法與學習材料的相關知識，課程內容包括跨語言、CLIL、多模態、雙語教學任務及評量，透過各領域學科師資生小組合作共學，除增進雙語教學知識，更能增進跨領域雙語教學巧思。同時也透過各項非正式課程的雙語增能，增進師資生未來於教育現場所需具備的雙語教學能力。</p> <p>最後，莊教授表示中山大學在推動的過程中也遭遇了很多狀況，因此建議本校未來應視學校的優勢及特色，規劃具有彈性和創性的雙語課程。開設雙語師培課程後，應該會對招生有所幫助，這是一個很大的誘因。且藝能科是中學目前推動雙語教學的重點學科，因此若本校有意申請雙語教學次專長課程，應該會有很</p>		

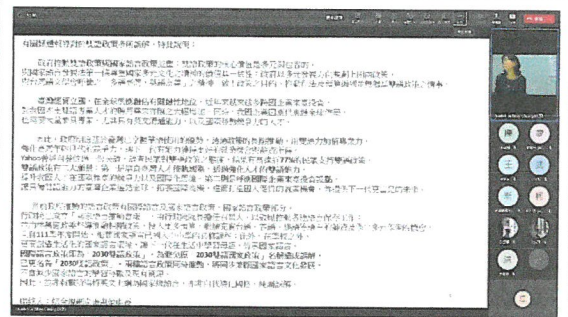
大的幫助。但要注意的是，對於體育專長或其他英語能力較差的同學來說，學校務必要有相關的配套來協助他們完成，這樣才能有效培育雙語教師。

執行成效
與檢討

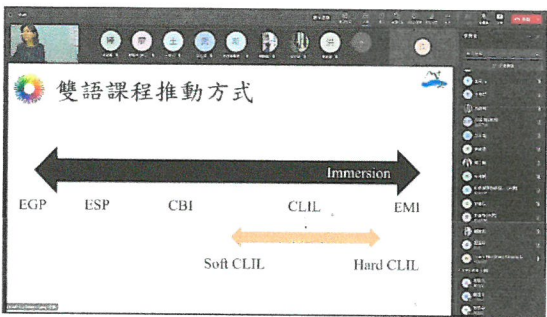
1. 與會人員對本次活動滿意度為 97.3%，莊教授詳盡分析各大學雙語教學次專長課程，並且將該校近三年實施現況進行分享，讓我們有明確的依據可以做為未來規劃本校雙語教學次專長課程之參考。
2. 活動時間僅 90 分鐘，有些議題無法深入討論甚為可惜，未來若有機會，可再邀請莊教授協助指導本校進行課程規劃與推動。



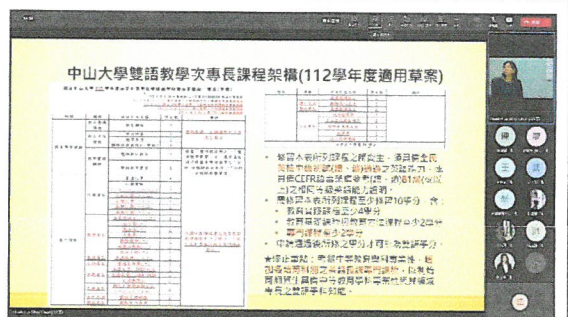
主講人國立中山大學莊雪華教授



澄清國人對雙語教育的誤解

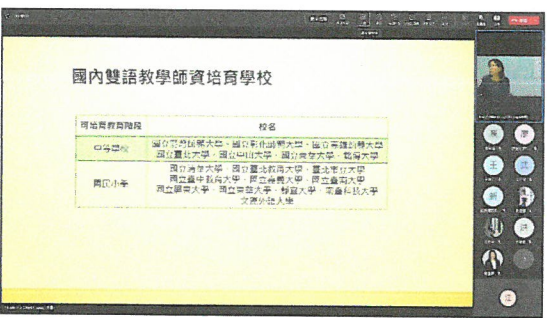


說明雙語課程的推動方向



分享中山大學課程規劃遭遇的問題

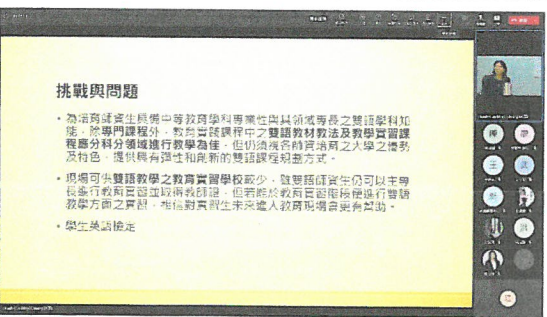
活動照片



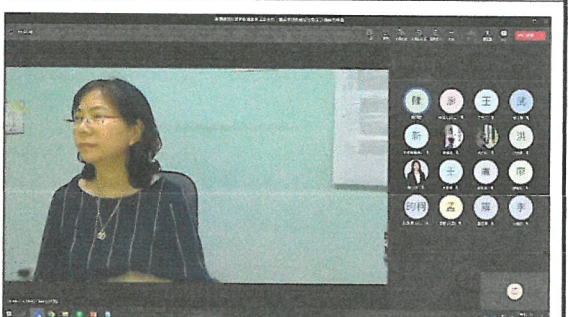
比較推動雙語師培之大學課程規劃



分享雙語教案的 L1、L2 使用比重



談目前雙語師培推動的問題與挑戰



廖遠光院長提問