

# 中國文化大學【教師專業成長社群】活動紀錄表

填表日期：111 年 12 月 15 日

社群名稱	新課綱實務課程教師專業成長社群		
召集人	陳琦媛	系所／職稱	師資培育中心／副教授兼主任
活動主題	雙語教學的挑戰與發展		
活動日期	111 年 12 月 14 日（三）	活動地點	大孝館 6 樓 624 多功能教室
活動時間	12 時至 13 時 30 分	與會人數	社群出席成員：4 人 非社群出席成員：7 人
活動報導	<p>本次社群邀請到國立清華大學教育與學習科技學系教授兼師資培育中心主任謝傳崇教授蒞校分享「雙語教學的挑戰與發展」，本場活動也是本年度最後一場教師專業成長社群演講活動。</p> <p>謝教授首先透過我國 2030 年雙語政策，以及教育部雙語政策架構談目前雙語推動規劃，並提到教育部自 2019 年起，補助 8 所師培大學先成立全英文教學課程，只推動幾個月，在推動困難下，全英語教學改為雙語教學，除了英文，又增加了原住民、閩南、台語等次專長課程等等，讓全體與會師生瞭解目前師資培育階段推動的歷程。此外，謝教授也針對教育部的雙語政策推動的四項配套措施「校際合作」、「擴增雙語人力」、「數位學習」、「弭平落差」進行逐項說明，依據目前的政策、教育現場，家長與社會對於雙語學習環境的期待，師培大學投入雙語教師培育是必走的路。</p> <p>其次，謝教授分享了雙語教學需要面臨的六個挑戰，分別為「培養雙專長師資」、「規劃跨領域課程」、「發展雙語教材教法」、「提供協助的行政鷹架」、「建構雙語學校文化」及「營造支持的教育政策與社會環境」。與師培大學息息相關的即為雙語師資的培養，但就目前來說，有意願進行雙語教學的教師，大多充滿熱誠且動力十足，但多半缺乏適當訓練，教學能力參差不齊，其中英文能力低落為最大問題，多半未達執行雙語教學規定的 CEF B2 水平。因此，教師們反映需要更多語言學相關培訓，包括社交溝通語言、認知性學術語言及發音訓練等，以提升其英語水平，以及雙語教學專業知能。</p> <p>最後，謝教授談到我國的雙語教育現階段需要“二合一”教師貢獻，即具有雙語教學知能的學科與語言教學雙重角色的教師。若無二合一教師，則需跨領域的共備過程。教師共備提高教學知並建立信心與能力，幫助更多的領域教師習得學術語言知能，和更多語言老師習得學科內容知能，來幫助實現學科與語言學習的整合。</p> <p>謝教授也建議本校，若有規劃要申請培育雙語師資，可同步向教育部申請補助設置雙語教學研究中心，獲得相關經費及資源挹注，與中學進行緊密連結，共同培育師資及開發雙語教材，以達雙贏之效。</p>		

執行成效  
與檢討

1. 本場次社群活動時間與本院推動之教育大數據微學程申請說明會時間相同，導致微學程計畫主持人及開課師長不便出席本場次活動，甚微可惜，未來在辦理時，應與相關單位報備活動時間，避免活動重疊，導致有意與會之師長無法出席。
2. 與會教師及學生均表示獲益良多，透過連續三所不同大學的師培主管分享推動雙語經驗，以及相關的建議與相信對於本校接下來進行雙語教學課程申請與推動，有非常大的幫助，未來若有機會，也再次邀請謝教授蒞校指導。



陳主任介紹主講人



主講人國立清華大學謝傳崇教授

活動照片



與會師長認真聽講



陳琦媛主任提問



王等元教授提出政策改革見解



謝教授答覆與會師長之問題與建議



致贈感謝狀



與會師長相謝教授請益相關事宜