

中國文化大學 111 年度高教深耕計畫活動成果紀錄表

子計畫	高教深耕計畫 B1-1 全校開設跨域專長，提升選課自由度
具體作法	107 學年度開始全校開設通識跨域專長，期使每一位學生於本系專業外都具備一項跨域專長，培養 π 型人才。
主題	
內容 (活動內容簡述/執行成效)	<p>內容(約 300 字)</p> <p>1. 計畫簡介 本校為進一步推動跨領域學習，將其融合於學生通識教育中，在大二即透過跨域修習自己另有興趣之專業知識，畢業前需取得除本系外之另一跨域專長，學生除了自己所學之專業知識外，於畢業前能擁有跨域 π 型專長的能力。</p> <p>2. 成效與改變</p> <p>(1) 鼓勵教師開發通識跨域專長課程自製教材，以促進跨域學習成效，總計收到 62 件自製講義、簡報或教科書。</p> <p>(2) 本校學生經「個別化支持會議」評估核可者可免修跨域專長。</p> <p>(3) 國際學院開設觀光模組、商管模組，為鼓勵學生跨領域學習，凡選修模組課程學生也可申請免修跨域專長。</p> <p>(4) 針對畢業滿 1 年學生做畢業生流向調查問卷，36% 的同學認為修習跨域專長課程，對於他在職場應用有幫助；42% 的同學贊同學校推動跨域專長必修課程。</p> <p>(5) 根據網路溫度計調查結果，以 2021 年 1 月 5 日至 2022 年 1 月 4 日共 1 年間，系統觀測上萬個網站頻道，包括各大新聞頻道、社群平台、討論區及部落格的網路聲量統計，中國文化大學在跨領域人才排名第五，網路聲量居私校之首。</p> <p>(6) 本校編列中程校務計畫之特色計畫，以跨域專長課程作為基礎，邀請教師組成團隊拍攝數位化教學模組，不僅提供同學作為輔助教材，更進一步提供社會人士自主學習或應用於高中推廣，國立陽明交通大學 Ewant 平台高中生自主學習專區採用了本校五門課程，獲 50 所高中職選用，合計開設 97 個線上專班。</p> <p>3. 未來精進</p> <p>(1) 各系所持續檢討所開設之跨域專長及課程，依據教師及學生回饋及社會趨勢新增設專長或課程，力求與時俱進。</p> <p>(2) 持續進行中國文化大學畢業生流向調查問卷，以收集畢業校友之意見回饋做為未來改進依據。</p> <p>(3) 進入跨域專長 2.0 時代，結合校務研究中心，針對學生跨領域學習成效等議題進行問卷設計及進行分析，以數據為依據回饋給教學單位並持續精進改善，期能增進學生跨域 π 型能力的養成。</p>

	<p align="center">活動照片電子檔名稱 (請用英數檔名)</p>	<p align="center">活動照片內容說明(每張 20 字內)</p>
<p>活動照片(檔案大小以不超過 2M 為限)</p>	<p>華岡融媒體記者 / 林佳廷報導</p> <p>「期望同學們每個人都擁有開拓、三心、四抱胸子，成為「型人才」。文化大學副校長、通識中心主任王淑貴說，在產業巨變、數位化來臨的時代，大專院校的教學不再應是一味填鴨，更要屬於「跨領域」的學習。座落於台北市陽明山歷史悠久的文化大學，全校擁有19個學院、61個系級與2個學位學程，除體系、雙主修與通識課程外，自108學年起更入學的新法，新增「跨域專長」必修課程，意即每位大二學生都要修習本科系外、6門12學分的跨域課程。</p>  <p>▲文化大學副校長、通識中心主任王淑貴，期望同學們多加利用學校豐富且多元的學習資源 (圖 / 林佳廷攝)</p>	<p>華岡融媒體採訪副校長兼通識中心主任，『斜槓時代，文大「跨域專長」助學子描繪人生藍圖』。</p>
		<p>國立陽明交通大學 Ewant 平台高中生自主學習專區採用了本校五門課程，獲 50 所高中職選用，合計開設 97 個線上專班。</p>
	<p>文大跨域系統完善 幫助學生多元發展</p> <p align="right">2022.03.11 22:41</p> <p>地區: 臺灣 台北市 士林區 分類: 教育學習</p>  <p>幫助學生多元發展 文大跨域系統完善</p>	<p>文大跨域系統完善 幫助學生多元發展 (peopo 公民新聞 2022/3/11)</p>