

中國文化大學【教學實踐教師專業成長社群】活動紀錄表

填表日期：112 年 04 月 26 日

社群名稱	農業創生培力		
召集人	謝雨潔	系所／職稱	地理學系地學所/副教授
活動主題	當 USR 遇到地方創生、從媒體人經驗出發 USR 教師成長社群		
活動日期	112 年 04 月 26 日	活動地點	大成館 3 樓 307 教室 & teams 線上會議
活動時間	12 時 10 分 13 時 00 分	與會人數	社群出席成員： 4 人 非社群出席成員： 11 人
活動報導 (活動方式或內容簡述)	<p>前面先由林子超老師介紹講者以及與會老師相互介紹。</p> <p>此次會議主要是由執行政治大學 USR 計畫的汪文豪老師來進行經驗分享，為文化大學執行 USR 計畫提供經驗以及行動提供借鑑。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從媒體人到大學老師 <p>汪文豪老師從主流媒體到獨立媒體，主要關注於農業議題。因政治大學的農業計畫以及之後的大學社會責任辦公室，使汪文豪老師與農業有著密不可分的聯繫。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 農民職災誰來負責? <p>農業從業者通常年紀較大，其實在勞動的保障不如其他受勞基法保護較多的職業，過去並沒有所謂的農民職業災害保險，但如今雖然有農保可是其保障內容卻非常少。</p> <p>政府都鼓勵希望青農返鄉、從事農業，但大眾所看到的電視、媒體報導，多</p>		

數都講得比較成功的那一面，但實際上，會發現在農業的現場裡面有非常多的風險，但現在能夠繼與農民的保障卻十分缺乏。

● 汪文豪老師提出地方創生的影響因素

1. 經費:藉由政府計畫執行地方農業創生並獲取經費。
2. 媒體:通過媒體的報導宣傳使更多人了解農業以及地方創生的重要性。
3. 空間:利用廢校空間作為地方創生基地，將廢校活化販售在地農產、咖啡店、小農市集等。
4. 文化:文化對於地方創生有著決定性的影響，可以藉由宗教來號招人或是其他在地風俗吸引社區居民參與。
5. 產品:推出具有地方特色之產品。

執行成效

瞭解在地風俗再經由深入地區尋找可作為地方基地之空間，作為地方創生之始。

活動照片



經驗分享



經驗分享



經驗分享



討論交流



討論交流



問答時間

備註

1. 請於每次活動結束後一周內，將相關憑證及本表，併同文宣品、講義資料、簽到單、照片或影音檔等，送交本中心辦理經費核銷。
2. 本表如不敷使用，請自行以 A4 用紙依規格增列欄位，如有相關活動文宣亦請提供。