

中國文化大學 112 年度 新聞系 移地學習執行成果報告書

計畫類別： 高教深耕計畫

子計畫名稱： A5-1 提升學生國際視野，強化國際移動力
D1-6 培育經濟或文化不利學生展翅國際圓夢

主題： 新聞暨傳播學院新聞學系移地教學

主辦單位： 中國文化大學新聞學系

活動日期： 112 年 07 月 25 日至 08 月 01 日

活動地點： 山東(濟南大學)

參與人數： 中國文化大學學生 16 位，帶隊老師 1 位

指導外師姓名

承辦者	系主任	院長
陳韻卉	郭文平	胡幼偉

中國文化大學 112 年度新聞學系

移地學習成果報告書

壹、計畫主題類別及計畫名稱

本課程為配合學校高教深耕計畫項目之移地教學計畫，課程赴山東交流，本課程境外主要教學及交流地點為濟南大學，經由課程講解、參訪教學，並走訪山東省五座城市，感受當地風土民情，進行相關深度報導規劃和製作。

本計畫為推進海峽兩岸學子交流，規劃本次研習營課程，學生可以透過相關的參訪及採訪活動，了解當地的文化特色與社會議題，並且增進彼此的了解。

貳、執行方法與步驟

新聞系山東移地教學於 7 月 25 日搭乘飛機抵達山東，舉行由山東省人民政府臺港澳辦公室協辦的山東移地教學。此行中，除了有我校學生 16 名外，陸方也邀請約 25 位知名博主及記者一同前行，組成【「襟掠山海 共創共融」兩岸青年博主齊魯行】團隊，一同走訪青島、濟南、曲阜、淄博以及泰安五座城市，相互交流，閱覽名勝古蹟，參觀博物館及科技產業。途中經過濟南市，我校學生也前往濟南大學參觀交流。

參、具體成果及活動效益

1. 學生獲益

(1) 文化體驗

學生透過走訪各城市知名景點，用眼睛觀察，用耳朵聆聽解說，了解歷史故事以及當地風土名情，動手實際體驗，並將自身「所見」、「所聞」以及「所體驗」以影片及照片方式紀錄。此外，活動過程中，也會有隨隊記者採訪同學，讓同學有機會表達出自己的想法，說出自己的觀察以及好奇之處。

青島棧橋

青島棧橋建於清朝光緒年間，起初為軍用碼頭，在 1930



圖一：迴瀾閣



圖二：棧橋旁跳水的巧克力大叔

年代初改建時，增建橋頭的二層迴瀾閣，自此成為青島的重要景點之一，同時也是此次移地教學的第一站。

迴瀾閣一旁還有一些水性很好的大叔，由於他們不怎麼擦防曬，又經常在夏天游泳跳水，皮膚黝黑，在地人稱他們為「巧克力大叔」。每到夏季，就會有很多遊客到海邊遊玩，經常會有遊客不小心溺水，此時海邊的「巧克力大叔」便會即時的出手相助，使遊客脫離危險。

八大關

「八大關」之所以被稱之為「八大關」，是因為這裡過去有八條馬路（現今已增加至十條）是以古長城知名關隘命名而成，例如：山海關、嘉峪關、武勝關。雖有著中式名稱的馬路，但馬路上的建築一點也不中式，這是因為過去青島曾被的國佔領，八大關有著德式、俄式、英式、美式、法式、義大利式等風格，因此，這裡又被稱為「萬國建築博覽會」。

而在導覽過程中，有同學欣賞這些建築後突然說：「如果能騎腳踏車穿梭在這些街道當中一定很舒服。」此時導遊說到：「那麼你應該會累慘，因為這裡的坡都是很陡的。」



圖三：學生站在建築物頂樓欣賞海邊風景
(隨隊記者 劉晨 提供)



圖四：學生於棧橋旁合照



圖五：學生與博主於八大關文創商店合照



圖六：參觀宋公祠 聆聽解說

趵突泉、大明湖

趵突泉以及大明湖為濟南三大名勝之二，「趵突泉」又稱「天下第一泉」，湖面清澈且呈現波光粼粼的流動感，主要是因為湖面底下一直有泉水不斷的湧出；一說到「大明湖」，便會想到過去課本中劉鶚《老殘遊記》上所描寫之景色，「四面荷花三面柳，一城山色半面湖。」。藉由此行，讓同學親眼見到書中之景。



圖七：學生於大明湖聆聽解說



圖八：學生於趵突泉合照



圖九：學生與博主互動交流



圖十：大明湖畔荷花與柳樹

岱廟、登泰山

古代皇帝登泰山前，必先前往岱廟參拜，廟中也有許多先人所留下的珍貴古物，例如秦朝李斯篆書的泰山刻石，此物之所以珍貴，是因為它代表著「秦國將天下文字統一」。透過此行之參觀以及導覽，讓學生感受到先人之傳統並且實際走訪泰山。



圖十一：學生聆聽此碑文之歷史意



圖十二：學生參觀岱廟 聆聽解說



圖十三：學生登泰山合照



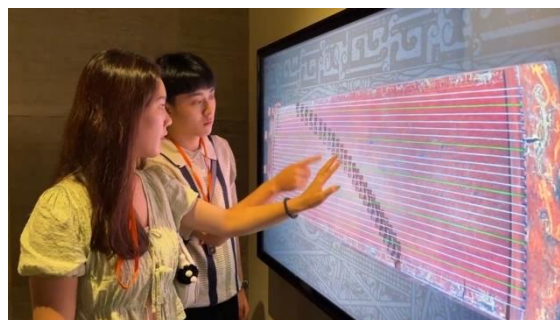
圖十四：學生記錄下泰山之景

參觀三孔景區（孔府、孔廟、孔林）、孔子博物館

曲阜為孔子之故鄉，三孔以及孔子博物館皆位於此，為中國歷代紀念孔子、儒客朝拜之勝地，藉由此行，讓同學實際感受儒家之文化結合科技藝術發展。



圖十五：聆聽解說



圖十六：互動式體驗-古琴彈奏

進淄趕烤-淄博燒烤

山東淄博燒烤之所以可以在近期成名，並不是因為他勝過其他烤肉，而是因為疫情爆發後所產生的情感，而使他出名。在疫情期間，許多大學生被送到淄博這個城市隔離，而在隔離時，淄博官員熱情款待學生吃淄博燒烤，同時也歡迎學生有機會能再來嚐嚐淄博燒烤，而這些學生也深受感動許諾在疫情後會再次回到這座城市品嚐燒烤。在疫情結束後，這群大學生遵守成規回到了淄博品嚐燒烤，並透過這種社群軟體的分享，使得淄博燒烤成熱門話題，網路上也有了「進淄趕烤」的說法。這一站除了讓學生體驗當地人吃法「烤串捲餅吃」，同時也透過導遊的解說感受到，人與人之間的溫度是可以透過網路進行傳播行銷。



圖十七：淄博燒烤

萬里江茶博物館

中國文化中肯定少不了品茶這一環節，此站中我校學生除了參觀萬里江茶博物館外，同時也在導覽結束後也品嚐了一下當地青茶與紅茶。東道主用當地嶗山泉水加熱沖泡的青茶以及紅茶皆是清爽舒適，且紅茶尾韻帶有桂花香。此時有學生也與老博主聊起了茶，說到「想念與家中長輩泡茶時光，想念台茶 18 號」。過往農家於農耕後的閒暇之餘，常會以茶會友，彼此交流；現今的我們，遵循古人之會友方式，在移地教學過程中，坐下品茶，談論自身對茶的想法。



圖十八：學生品茶



圖十九：學生模仿過去農家以茶會友之景

體驗饅頭製作

說到山東，「燒餅、油條、大饅頭」絕對不會被落下，在多種麵點中，學生們體驗製作饅頭，從麵團發酵後的揉麵到饅頭塑形，將饅頭做成可愛的刺蝟、小豬等。而在製作的共乘中，也透過歷史解說讓同學了解饅頭的由來。



圖二十：講師示範饅頭製作技巧



圖二一、二二：學生體驗饅頭製作

嶗山太清宮

「嶗山」起初並非為「嶗山」，而是「牢山」，之所以會更名是因為秦始皇尋訪時，說到自己希望以後能下葬於此，於是詢問了一下此山之名，得知其名為「牢山」後，認為過世葬於「牢」中不妥，於是請官員推薦合適之名稱，有官員表示「在登山過程中看見百姓之辛勞，不如就以一個山加上一個勞，作為其同音之名『嶗山』，同時也讓百姓感受到皇帝了解他們的辛勞」，於是「牢山」便改名為「嶗山」。

太清宮乃道家勝地，此行於道貫中，除了見到蒲松齡作品《聊齋誌異》中的「勞山道士」裡所提到的「穿牆之壁」，同時也見到道貫中三樹合一的「漢柏凌霄」，於道貫中可說是「最古老且最具靈性」的老樹，目前樹齡已超過2100年。

此行參觀，讓同學更加瞭解道家之傳統並見聞書中所提之「穿牆術」。



圖二三：漢柏凌霄



圖二四：嶗山太清宮



圖二六：學生討論石盤上的內容



圖二五：學生於太清宮前合照



圖二七：學生摸龍頭榆與綠石龜祈求平安



圖二八：學生聆聽道長解說

藝術產業薰陶-參觀青島電影博物館、西海岸美術館

身為傳院學子，對於藝術以及電影多少具有一定之共鳴，透過參觀電影博物館，了解電影發展之歷史，以及體驗電影製作之流程，透過參觀美術館，感受當地藝術家將生活之見聞呈現於作品當中。



圖二九：參觀青島電影博物館 聆聽電影製作



圖三十：體驗博物館中設施



圖三一：學生向記者分享參觀美術館心得



圖三二：學生細品美術館中作品

夜遊浮山灣

浮山灣邊高樓矗立，樓牆掛燈，在灣邊餐廳品嚐當地海鮮同時，欣賞遠處燈光秀，感受「好客山東」之展現。



圖三三：浮山灣夜景



圖三四：學生於浮山灣合照

青島啤酒節

說到青島，絕對少不了啤酒，此次移地教學剛好遇上當地「青島啤酒節」，此站行程讓同學體驗青島「哈皮舅」的文化，以及感受活動之氣氛。



圖三五：啤酒節會場花燈



圖三六：啤酒節會場

(2) 參訪企業以及現代化設施

參訪中車集團、青島港自動化碼頭、西海岸規劃館

透過企業參訪，讓同學了也中國之企業發展及科技之進步。透過參觀現代化全自動化港口以及城市規劃館，了解城市以及經濟之發展。



圖三七：參觀中車集團 聆聽解說



圖三八：參觀青島自動化港口

(3)與當地記者博主交流

此行中陸方邀請許多知名博主以及記者一同參與，使得在此次移地教學過程中，同學有了「同行」交流的機會，在吃飯、搭車、參觀時，有很多的機會可以分享自身想法以及交流。

(4)活動相關報導

<p><u>“襟掠山海 共创共融” 两岸青年博主齐鲁行暨“活力海洋之都 精彩宜人之城” 专题宣传活动在青启程</u></p>	
<p><u>品茗观山海 两岸青年博主在青开启文化之旅</u></p>	
<p><u>两岸青年博主齐鲁行 探索海洋经济 感受时尚活力</u></p>	

[两岸青年博主齐鲁行 | 淄博：“齐文化”超级IP让历史“活”起来](#)



[实地感受山东的魅力！两岸青年博主齐鲁行在青岛启程](#)



[两岸青年博主齐鲁行 | 泰安：东岳之巅共享文化盛宴](#)



[两岸青年博主齐鲁行 | 青岛：品香茗观山海，来一场文化之旅](#)



[两岸青年博主齐鲁行 | 青岛：探索海洋经济 感受时尚活力](#)



[出发！两岸青年博主齐聚齐鲁 开启为期一周的交流之旅](#)



[游船赏泉、博物馆探宝、品尝文创雪糕 两岸青年媒体人第二站打卡泉城济南](#)



[登泰山、访胜迹、赏碑刻！两岸青年媒体人在泰安感历史文化之脉动](#)



<p><u>两岸青年博主齐鲁行 访圣人故地 来一场跨越千年时空的“对话”</u></p>	
<p><u>两岸青年博主齐鲁行 在海岱齐鲁 看见两岸“双向奔赴”</u></p>	
<p><u>【两岸青年共遊泉城濟南 品詩話中的韻味 賞趵突泉等名勝夏日美景】</u></p>	

2. 姊妹校深化程度

此次移地教學第三天(7/27)參訪山東濟南大學，負責接待學生皆來自文學院，校方透過校史導覽，讓我方學生對於濟南大學校有所認識。而在交流過程中，我校學生也透過提前準備好的校園明信片向濟南大學學生介紹校園以及校園生活，例如新聞傳播學院所處樓館-大成館，以及學校曾獲金氏世界紀錄的彩虹等，讓該校學生對於我校產生認識並希望有朝一日能前往我校學習。

補助計畫經費明細表

憑證 編號	支出項目	預算金額	實支金額	差異	備註
1	11102_深耕_ 印刷費 (E111012291)	44,000	3,250	40,750	新聞系移地 學習資 料、名牌 及感謝狀 等共 3250 元
2	11102_深耕_ 保險費 (E111012293)	24,000	800	23,200	新聞系帶隊 老師保險 費 1200 元*1
3	11102_深耕_ 校付補充 (E111012290)	3,985	-	3,985	0
4	11102_深耕_ 國外差旅費 (E111012286)	203,000	-	203,000	
5	11102_深耕_ 國外差旅費 (E111012295)	267,000	15,000	252,000	新聞系帶隊 老師機票 補助 15000 元 *1
6	11102_深耕_ 授課鐘點費 (E111012289)	188,730	-	188,730	0
7	11102_深耕_ 對學生之獎助 (E111012287)	878,000	33,000	845,000	原申請 11 位一般 生、3 位 優秀生、2 位經濟不 利生 因查學生 具補助身

					分，故改為申請 9 位一般生、3 位優秀生、4 位經濟不利生
8	11102_深耕_講座鐘點費 (E111012288)	336,000	-	336,000	0
9	11102_深耕_禮物費 (E111012292)	50,000	1,224	48,776	新聞系參訪 3 處
10	11102_深耕_雜支 (E111012294)	24,000	270	23,730	校景明信片 等
	小計	2,018,715	53,544	1,965,171	375,950 元

肆、 結論與建議

此次移地教學中，學生除了在遊覽名勝過程中了解當地文化外，也透過手機以及相機記錄風景，做為練習製作影片之素材。此外，因為此行陸方派出許多博主以及記者隨行，在活動過程中，彼此交流，讓學生了解到大陸的媒體產業運作以及文化。而在參訪姐妹校的環節中，兩校學生交流時間雖然短暫，但也成功地提高兩校學生到對方學校作交換生的意願。

在此行結束後，對於部分學生來說，雖然有很多的收穫，但行程過於充實，難以消化以及細品。另外，也有同學表示，希望能增加兩岸學校交流時間。

伍、 本案聯絡人及聯絡電話