**中國文化大學113-1學年度高等教育深耕計畫**

**A2活動成果紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **關鍵能力：資訊科技與人文關懷** | | | **績效指標：學生資訊科技與人文關懷能力提升及成效** | | |
| **課程名稱** | Y730跨域人文︰永續發展與生命教育 | | | **日期** | 9.27 |
| **本課程學生人文關懷學習方式** | | 提供人文素養主題演講：「哲學思考的訓練與培養」，藉由思考的訓練方法，分辨思考時的偏見與謬誤，培養合理懷疑與求真的態度，藉由不斷思辨，才能達成任何期待的改變，並由學生撰寫心得，進行生命教育反思 | | | |
| **本課程預定學生人文關懷學習目標或可獲得的核心能力為何** | | 培養學生的人文與生命教育涵養，並思考周遭事物、事件的合理懷疑與求真的態度。 | | | |
| **本課程學生人文關懷學習是否達到預期學習目標或獲得核心能力之相關評估方式為何** | | 本校大學生人文素養問卷 | | | |
| **本課程學生完成人文關懷的學習表現為何** | | 撰寫學生回饋意見、統計課程參與程度，以提高學生對於人文關懷與藝術涵養的學習，總體而言對於實務學習有正面幫助部分，非常滿意佔87.5%。 | | | |
| **A2人文關懷學習之成果紀錄**：  本課程設計以生命教育主題的系列演講，共計三次，第一次演講主題為：「哲學思考的訓練與培養」，藉由思考的訓練方法，分辨思考時的偏見與謬誤，培養合理懷疑與求真的態度，藉由不斷思辨，才能達成任何期待的改變。尤其是現代媒體素養的重點，更是是培育對媒體的思辨能力，從瞭解訊息來源、判定訊息正確與否，都是培養個人思辨的能力，更能與現代社會的日常生活，加強緊密關聯性，並培養學生的人文與生命教育涵養。  參與同學共計33名，對於業界專家（1）重視教學互動部分，非常滿意佔90.9%。（2）專業與授課技巧部分，非常滿意佔87.9%。（3）教授內容符合本課程學習之需求部分，非常滿意佔90.9%。（4）樂意於課堂內解答學生的問題部分，非常滿意佔93.9%。（5）授課內容有助於提升專業技能部分，非常滿意佔90.9%。（6）有助於提升我對產業界環境的了解部分，非常滿意佔87.9%。（7）總體而言對實務學習有正面幫助部分，非常滿意佔90.9%。  整體而言，哲學思考的訓練方法，能分辨思考時的偏見與謬誤，並培養合理懷疑與求真的態度，對於生活的各項事物、事件、訊息，以及人生未來的規劃，都可以藉由不斷思辨，進行更合適的選擇。從學生撰寫的回饋意見、統計課程參與程度，說明有助於提高學生對於人文關懷與生命教育的學習。 | | | | | |

**＊活動照片另附4～8張（含圖說）**

**＊簽到表另附**

**活動照片及說明**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 講者講述哲學思考的訓練與培養，作為開場引言 | 講者講生命教育中重要五把鑰匙 |
|  |  |
| 講者講述哲學思考的層次、訓練方法 | 講者講述哲學思考的重要性 |
|  |  |
| 講者與同學的提問與互動 | 講者總結紀錄片的反思與啟發 |

**附件：學生回饋意見**



****