**中國文化大學113-1學年度高等教育深耕計畫**

**A2活動成果紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **關鍵能力：資訊科技與人文關懷** | | | **績效指標：學生資訊科技與人文關懷能力提升及成效** | | |
| **課程名稱** | **Ce88 人文通識︰邏輯思考與應用** | | | **日期** | 11/26 |
| **本課程學生人文關懷學習方式** | | 邀請國立臺灣師範大學通識教育中心的黃薏文老師演講，演講主題為：「尊重」。讓同學們從問題開始，反思自己如何判斷他人對自己是否尊重或者自己對他人是否尊重？期待藉由思辨與探索的過程，能夠提供同學們更深入地認識尊重的具體內容，理解尊重的關鍵要素。 | | | |
| **本課程預定學生人文關懷學習目標或可獲得的核心能力為何** | | 培養學生的人文與生命教育涵養，涵養相互尊重的情意態度。 | | | |
| **本課程學生人文關懷學習是否達到預期學習目標或獲得核心能力之相關評估方式為何** | | 本校大學生人文素養問卷 | | | |
| **本課程學生完成人文關懷的學習表現為何** | | 在學生的問卷回饋中，勾選曾經選修過生命教育課程有15人，未曾修過的有18人，但是在認識生命教育五大核心素養的部分，知道的有17人，不知道的則有16人。但對於演講講座的內容都能夠連結核心素養，且部分同學能夠表達自己的看法，相當值得肯定。 | | | |
| **A2人文關懷學習之成果紀錄**：  黃薏文老師此次的演講主題為：「尊重」。首先，講師透過一些影片以及情境設定，讓同學們探索尊重的關鍵要素為何？例如我們究竟是會以「行為者的意圖」還是「當事人的感受」來決定該行為是否尊重呢？有趣的是，透過講師一步步的解鎖，學生們漸漸體會到無論是以「行為者的意圖」或者是「當事人的感受」，都不足以呈現尊重的重要面向。同學們也學習到尊重的關鍵要素其實是在於考慮對方的主體性，也就是理解對方與自己相同，是需要尊嚴的個體。  接下來，講師也請同學們反思在什麼情況下人們會犧牲或者出賣尊嚴？很多同學跟老師互動並表達自己的看法，例如在金錢的誘惑或者是感情的考量下，都有可能讓一個人犧牲尊嚴。然而，更重要的是，黃薏文老師請同學們思考一個非常重要的課題，對人而言，其實尊嚴是十分難以回復的，一個人一旦放棄或出賣尊嚴，這個陰影其實很難消失。因此，在面臨捨棄或出買尊嚴的決定之時，其實是需要非常謹慎的。  同學們在問卷中的回饋，雖然大部分同學將此次的演講主題連結到價值思辨，但也有一些同學注意到這個主題其實和哲學思考、人學探索、終極關懷以及靈性修養也有關係，可見此次的演講能夠激發同學們對於生命教育不同核心素養之間的連結有更深入的了解。 | | | | | |

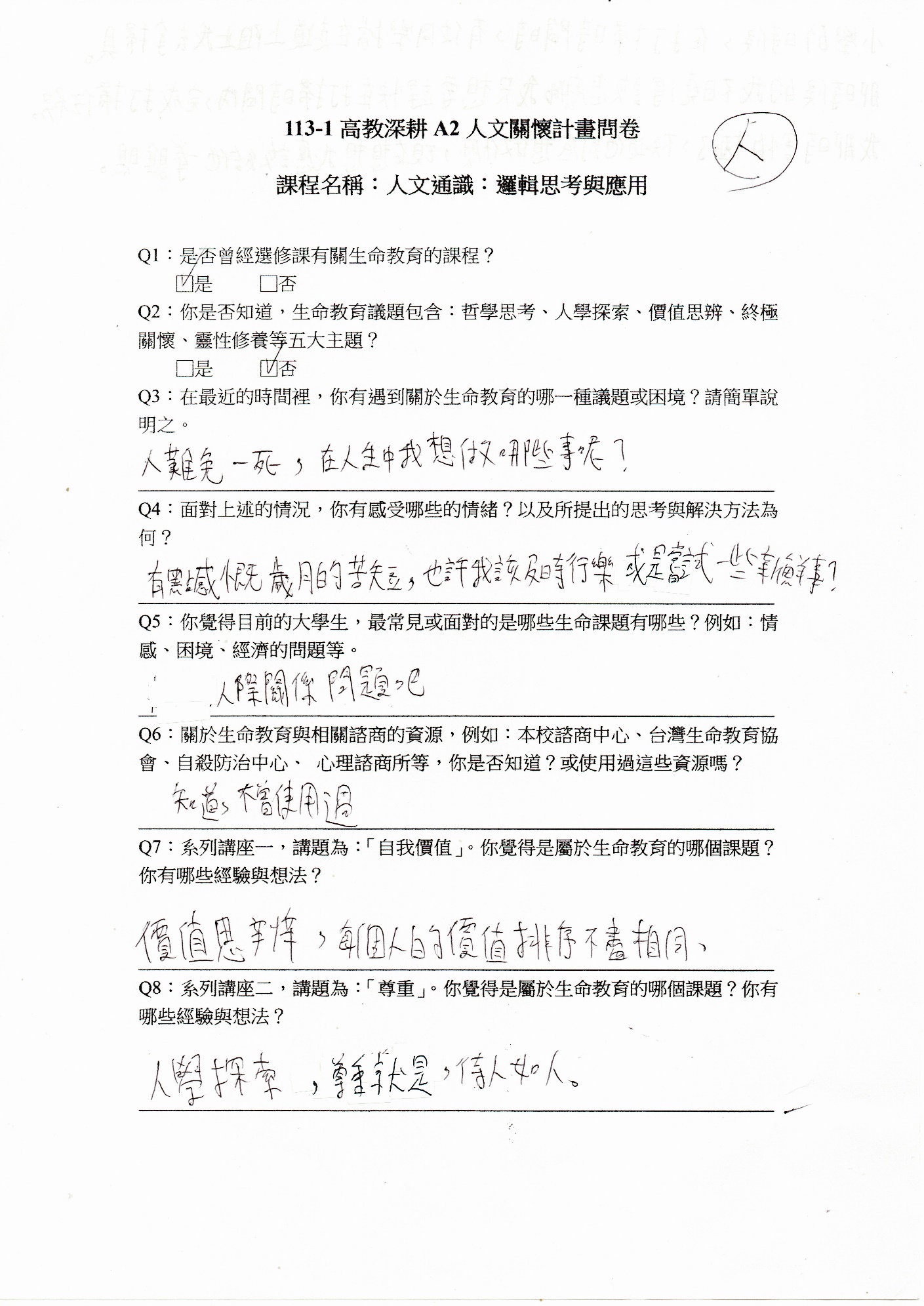
**＊活動照片另附4張（含圖說）**

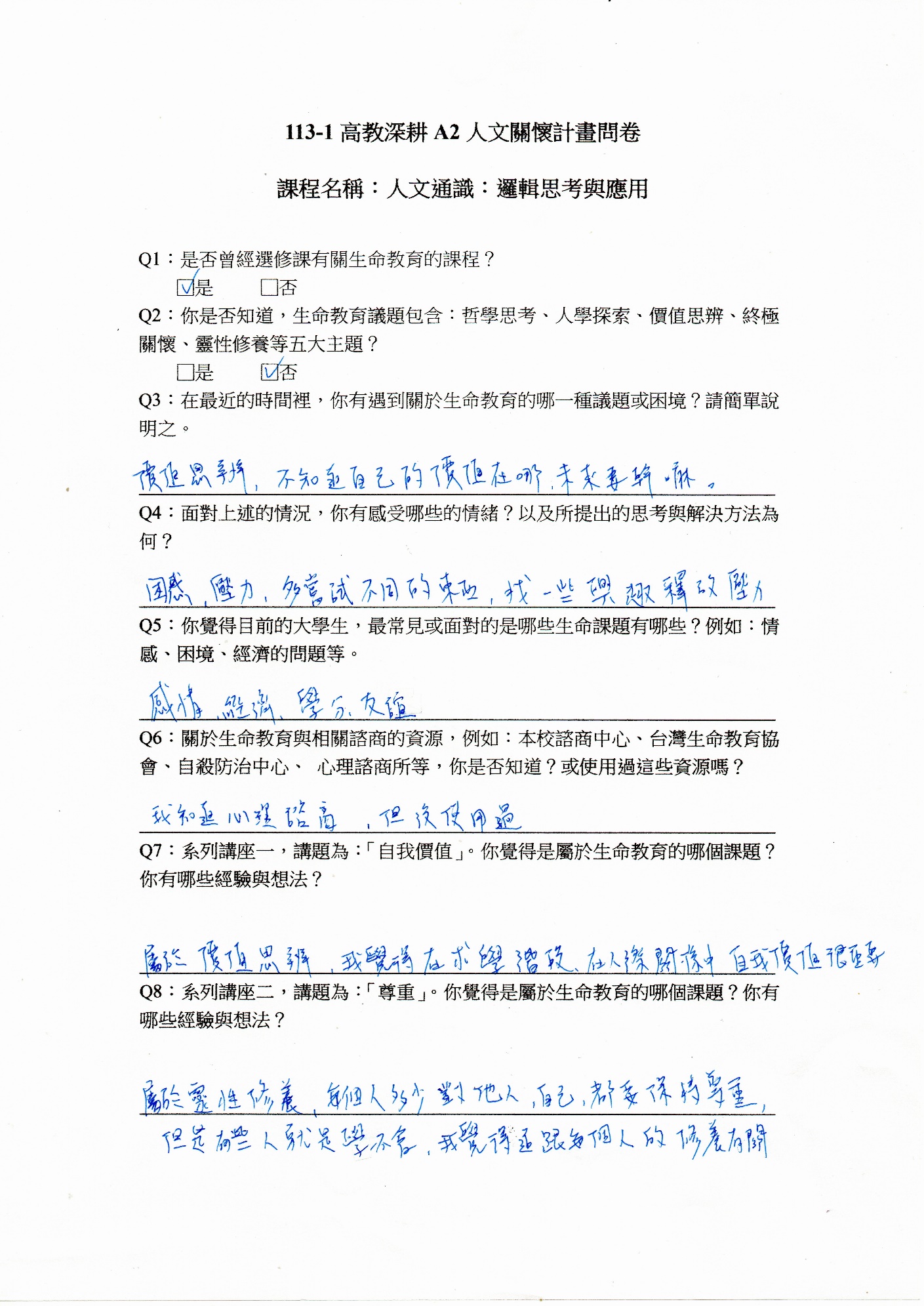
**＊簽到表另附**

**活動照片及說明**

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\fuhao\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\M4GO7P2R\IMG_0031[1].JPG | C:\Users\fuhao\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\HCHAMLHV\IMG_0035[1].JPG |
| 講師說明主題：尊重 | 講師請學生一起探索自己的感受與想法 |
| C:\Users\fuhao\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\HCHAMLHV\IMG_0025[1].JPG | C:\Users\fuhao\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\UCLDQIY4\IMG_0028[1].JPG |
| 講師向同學提問並鼓勵同學回答問題 | 學生填寫人文素養問卷 |

**附件：學生回饋意見**

****

****