**中國文化大學教育部高教深耕計畫計畫成果紀錄表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **子計畫** | A3-1提供教師跨域教學增能,學生多元跨域學習 | |
| **具體作法** | 深耕A3教師跨域設計思考人才營x北海岸USR跨界共好社群增能活動。 | |
| **主題** | 跨域如何成為可能？課程設計與實踐經驗分享 | |
| **內容**  （活動內容簡述/執行成效） | 主辦單位：  中國文化大學高教深耕A3計畫（通識中心）  北海岸社區韌性USR計畫（永續創新學院）  活動日期：2025/4/22  活動地點：大孝館624教室  主 講 者：周宇翔 老師  參與人數： 8 人（教師 5 人、學生 0 人、行政人員 3 人、校外 0 人）  內 容：  社福系周老師運用自身的跨領域課程經驗，與老師們分享教學方法與實務中常見  的挑戰。整個分享過程中，不僅僅是交流教學技巧，更深入探討如何引導學生面  對來自生活或學習上的負面訊息，以及這些心理狀態的正向轉變歷程。  同時，周老師也帶領課堂學生實地走入真實環境中，面對課程中可能遭遇的各  種問題。透過小組討論，讓學生們學習如何打開思維，吸收不同觀點，並在交  流與激盪中，融合彼此的想法，最終能夠將多元觀點轉化為實際的行動與解決  方案。  課堂上若遇到分組困難的情況，其實也不必過於擔心。學生們往往會主動邀請  同學一起加入，展現出不錯的合作精神與自主性。老師也可以嘗試依照學生的  興趣或專長進行分組設計，讓學生在喜歡或擅長的領域中展開討論與合作。這  樣不僅能減少分組壓力，也能自然激發跨領域思考的火花，無需擔心學生無法  打破原有框架、產生多元創意的問題。 | |
| **活動照片**  (檔案大小以不超過2M為限) | **活動照片電子檔名稱**  **(請用英數檔名)** | **活動照片內容說明(每張20字內)** |
| 一張含有 文字, 室內, 資料表, 牆 的圖片  AI 產生的內容可能不正確。 | 分享這課程希望的理想目標。 |
| 一張含有 文字, 室內, 牆, 電腦 的圖片  AI 產生的內容可能不正確。 | 詢問老師們對跨域課程的定義 |
| 一張含有 傢俱, 椅子, 服裝, 室內 的圖片  AI 產生的內容可能不正確。 | 老師們互動時間 |
| 一張含有 室內, 牆, 傢俱, 椅子 的圖片  AI 產生的內容可能不正確。 | 跨域課程實地經驗分享。 |
| 一張含有 室內, 服裝, 傢俱, 椅子 的圖片  AI 產生的內容可能不正確。 | 感謝狀時間。 |
| **備註：活動照片請附上原始照片一併回傳** | | |
| **附件檔案** | **附件檔案名稱**  **(請用英數檔名)** | **附件名稱** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |