

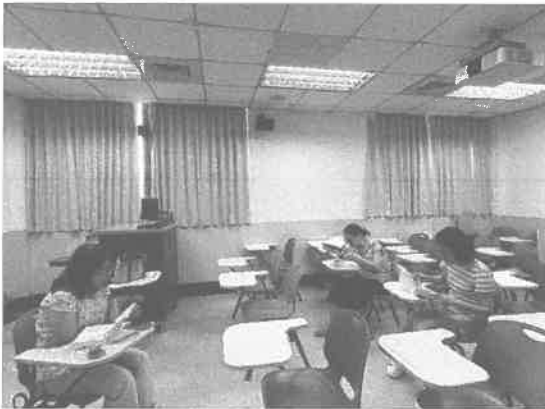
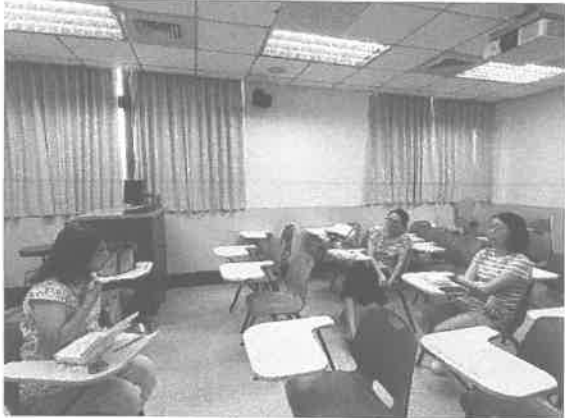
中國文化大學 114 年度【教師專業成長社群】活動紀錄表

填表日期：114 年 5 月 25 日

本年度本社群第__1__次活動

社群名稱	2025 公民社會與傳播實踐教師專業成長社群		
召集人	陳慧蓉	系所／職稱	新聞學系 / 教授
活動主題	如何在教學中處理、應對、傳授 AI 的議題與效能？		
活動日期	114 年 5 月 22 日	活動地點	大成 309
活動時間	12 時 00 分至 13 時 00 分	與會人數	1. 社群出席成員：__3__ 人 2. 非社群出席成員： (1) 本校教師____人 (2) 非本校教師____人 (3) 學 生 ____人 (4) 職 員____人
活動報導 (活動方式或 內容簡述)	1. 課堂應用經驗分享 (一) 勞資系教授分享在大三必修「勞資關係」課程中導入英文文獻及 AI 翻譯摘要輔助，有效降低學生的語言門檻。 (二) 討論 AI 是否有助於提升學習動機與效果，與會者認為需評估是否真正提升學習成效，而非僅為「有用到 AI」而導入。 2. AI 應用的限制與誤區 (一) 教師提醒：AI 不等於學習捷徑，過度依賴恐削弱學生獨立思考與資料查證能力。 (二) AI 的訓練資料以美國資料庫為主，而台灣本地法規、案例與語境常有落差，可能造成誤解。		

	(三) 因 AI 回覆內容可能不準確，教師需擔負更多「判斷與引導」的責任，協助學生釐清觀念。 3. AI 導入教學的再思考 (一) 教師指出，AI 讓學習更加個人化，但也因此更需要教師在教學設計中掌握學生需求。 (二) 「如何訓練 AI 回答正確問題」也成為新的教學目標之一，必須教學生提出清楚、有意義的提問。
執行成效	1. 教師支持與資源需求具體化 (一) 本次社群交流讓教師清楚意識到 AI 融入教學的潛在機會與風險，並形成以下共識與需求： - 尋找或研發明確的 AI 應用原則與教學範例，作為教師跨領域設計課程的參考依據。 - 熟悉本校或公共資源之 AI 教學應用指引與實作平台，協助教師掌握工具操作與教學情境設計。 - 針對學生使用 AI 的規範與評量標準提出具體建議，避免誤用或過度依賴 AI，並維護學習品質與公平性。 (二) 教師表達高度意願參與後續進修或工作坊，盼能透過系所或校級單位定期舉辦教學交流活動，加強彼此之間的資源共享與經驗對話。

活動照片		
	開始會議	討論 AI 融入課程的方式
		
	探討教學時的困境	交流學生如何應用 AI
		
	討論中	會議結束
備註	1. 請於每次活動結束後一周內，將相關憑證及本表，併同文宣品、講義資料、簽到單、照片或影音檔等，送交本中心辦理經費核銷。 2. 並請將本電子檔 E-MAIL 至承辦人陳貞玲小姐 jenling@ulive.pccu.edu.tw。 3. 本表如不敷使用，請自行以 A4 用紙依規格增列欄位，如有相關活動文宣亦請提供。	