

中國文化大學 114 年度【教師專業成長社群】活動紀錄表

填表日期：114 年 10 月 17 日

本年度本社群第_3_次活動

社群名稱	人權研究跨領域教師成長社群		
召集人	項程華	系所／職稱	行政管理學系/助理教授
活動主題	原住民族集體人權的在地實踐與挑戰：以星空山城為例		
活動日期	114 年 10 月 17 日	活動地點	大成館 317 教室
活動時間	12 時 00 分至 14 時 00 分	與會人數	1. 社群出席成員：_17_ 人 2. 非社群出席成員： (1) 本校教師_5_ 人 (2) 非本校教師_1_ 人 (3) 學生_11_ 人 (4) 職員_____ 人
活動報導 (活動方式或 內容簡述)	<p>本活動請到國立臺灣海洋大學人社計畫博士後研究員陳嘉霖主講，核心議題聚焦於原住民族集體人權在地的實踐，並以賽德克族群所在的「星空山城」作為案例進行探討。</p> <p>一、傳統領域的定義與重要性</p> <p>定義與範圍：傳統領域是指歷史上原住民生活過的土地。根據《原住民族土地或部落範圍土地劃設辦法》，包含祖靈聖地、舊部落土地、現有部落土地、墾耕土地（包含遊牧、採集）以及祭典土地與狩獵區（包含河川、海域）。</p> <p>規模與差距：根據調查，全台 16 個原住民族的傳統領域約為 180 萬公頃，約佔臺灣總面積的一半。然而，目前特別保障原住民生計的「原住民保留地」只佔傳統領域的 1/7。</p> <p>近年來，原住民人權面臨的重要挑戰之一是《原住民族土地或部落範圍土地劃設辦法》（簡稱《劃設辦法》）將傳統領域的劃設範圍排除私有地（公有土地）。</p> <p>以賽德克族傳統領域的現況困境為例：</p> <p>清境-合歡山地區原屬賽德克族領域，但現況面臨巨型建設、外來投資、文化缺失、自然資源超限利用等問題。</p> <p>此外，台大梅峰農場被監察院糾正，其土地原屬日治時期的「能高郡番界地」和「高砂族保留地」，在民國 58 年無償撥交給台大，侵害了原住民族的土地權益。</p> <p>另外，講師也分享自己的親眼所見，我們佔了原住民的土地去建農場，說好會提供原住民工作機會，結果工作內容卻是在廁所刷馬桶。</p>		

執行成效

透過這次的原住民人權講座，讓大家了解到許多政策背後暗藏的弊端，以及原住民爭取集體權益困境。

許多單位、政府、學校等，侵占了本該屬於原住民的土地，去進行了一些商業開發，名面上說好賺取的利益會分享給原住民，並提供工作機會給他們，但實際給予原住民的卻只占總收益的一、二成，甚至不到，提供給他們的工作還都是沒人要去做的工作。每個都在鑽文字漏洞，欺騙社會大眾，不去仔細了解，根本不會有人知道。

經過這場講座之後，深刻的體會原住民族現在所面臨到的困境，以及政策與執行上的落差。講座也啟發大家去思考，歸還原住民土地的問題，我們現在有部分土地打算歸還給他們，但過去這塊土地生活了許多不同族群的原住民，我們應該如何去分配土地？這塊土地又該登記在誰的名下？



案例分享-台大農場侵權



講解原住民人權如何實踐

活動照片



介紹原住民土地的變化



大家專注聆聽內容



意見交流與分享



講師與台下發問互動

備註

1. 請於每次活動結束後一周內，將相關憑證及本表，併同文宣品、講義資料、簽到單、照片或影音檔等，送交本中心辦理經費核銷。
2. 並請將本電子檔 E-MAIL 至承辦人陳貞玲小姐 jenling@ulive.pccu.edu.tw。
3. 本表如不敷使用，請自行以 A4 用紙依規格增列欄位，如有相關活動文宣亦請提供。