

# 中國文化大學 114 年度【教師專業成長社群】活動紀錄表

填表日期：114 年 10 月 28 日

本年度本社群第\_4\_次活動

<b>社群名稱</b>	人文關懷課程教師成長社群		
<b>召集人</b>	連啟元	<b>系所／職稱</b>	史學系／教授
<b>活動主題</b>	生命禮儀與受刑人教育的觀察：從收容人到送行者		
<b>活動日期</b>	114 年 10 月 28 日	<b>活動地點</b>	文學院會議室 大典館 307
<b>活動時間</b>	12 時 00 分至 14 時 00 分	<b>與會人數</b>	1. 社群出席成員：_3_ 人 2. 非社群出席成員： (1) 本校教師_3_ 人 (2) 非本校教師_1_ 人 (3) 學生 _____ 人 (4) 職員 _____ 人
<b>活動報導</b> (活動方式或內容簡述)	<p>此次演講，展現了法務部矯正署在收容人教化與更生保護工作上的創新作為與教育深度。文章不僅描述了「生命禮儀技訓課程」的實施過程，更從教育與人性角度，揭示了矯正教育在心靈重建層面的深遠意義。</p> <p>台北看守所開辦生命禮儀訓練課程，讓收容人學習殯葬服務相關專業，並取得喪禮服務丙級技術士證照。這項課程的設計兼具實務性與人文性，除提升更生人未來的就業能力外，也引導他們在面對死亡、理解生命終點的過程中，重新省思自身的行為與人生價值。藉由指導教師的專業講解與生命故事分享，學員逐漸學會以尊重與同理心面對他人，也學會以誠懇與反思面對自己。</p> <p>更值得肯定的是，報告中指出此課程與社會接軌的積極意義。殯葬服務業為更生人提供了相對友善的就業環境，使矯正教育成果得以延續至社會層面。這不僅是技能的延伸，更象徵社會對受刑人重新出發的接納與支持。當社會以包容的態度迎接更生人，便能有效促進其復歸社會的信心與穩定，進而降低再犯風險。</p> <p>整體而言，本文讓人深刻體會到矯正教育的核心價值不在於懲罰，而在於導引從悔悟走向重生，從被動改造轉向主動自省。生命禮儀課程讓「送行」成為一種「重生」的契機，體現了教育的真正力量：不僅改變行為，更淨化心靈。此觀點對當前更生人的社會復歸政策與生命教育的推展，都具有重要的啟發意義。</p>		

**執行成效**

本次生命教育演講以受刑人教育對生命價值與關懷意識的理解為目標，活動內容兼具啟發性與實踐性。講者以受刑人的生命體驗與經驗分享給在座的師長，帶領與會師長從感性體驗出發，進一步思考生命教育在校園中的實踐意涵。整場活動氣氛熱烈，參與教師反應踴躍，充分展現出教育工作者對生命議題的重視與共鳴。活動結束後，與會師長普遍給予高度肯定，認為本次演講兼具理性分析與感性觸動，成功引發了深層的教育反思。多數參與者亦建議未來應持續舉辦類似講座，讓生命教育不僅停留於理念層面，而能長期融入校園文化與課程實踐。



參與老師報到



參與老師會前交流

**活動照片**



召集人主持討論活動



演講者的分享



會後參與老師相互交流



活動結束與老師們合影

備註

1. 請於每次活動結束後一周內，將相關憑證及本表，併同文宣品、講義資料、簽到單、照片或影音檔等，送交本中心辦理經費核銷。
2. 並請將本電子檔 E-MAIL 至承辦人陳貞玲小姐 [jenling@ulive.pccu.edu.tw](mailto:jenling@ulive.pccu.edu.tw)。
3. 本表如不敷使用，請自行以 A4 用紙依規格增列欄位，如有相關活動文宣亦請提供。