

中國文化大學 114 年度【教師專業成長社群】活動紀錄表

填表日期：114 年 6 月 12 日

本年度本社群第 2 次活動

社群名稱	公民社會與傳播實踐教師專業成長社群		
召集人	陳慧蓉	系所／職稱	新聞學系副教授
活動主題	從 Congruence 看組織內跨階層、領域的溝通及反思		
活動日期	114 年 6 月 12 日	活動地點	TEAMS 會議室
活動時間	20 時 00 分至 21 時 05 分	與會人數	1. 社群出席成員： 5 人 2. 非社群出席成員： (1) 本校教師 12 人 (2) 非本校教師 1 人 (3) 學 生 1 人 (4) 職 員 0 人
活動報導 (活動方式或內容簡述)	引言 由王學文講者介紹書籍《The Power of Culture》作為本次分享開場，引出文化對個人及組織的深遠影響。 實例分享 接續介紹了 3 個企業實例，說明不同公司如何透過文化影響內部運作與員工行為，強化組織凝聚力與競爭力。 文化的定義 進一步探討「文化」的內涵與定義，說明文化不僅是組織的價值觀與行為模式，更是影響個人認同感的重要因素。 疫情影響下的人際狀態 說明疫情期間人類普遍面臨的孤獨感與孤立現象，並指出文化與群體歸屬感在此期間的重要性。 自我覺察與反思 分享如何透過自我反思與覺察，重新認識自我，並思考個人在團體中的定位與價值。		

6. 群體中的歸屬感

強調個人在群體中尋找歸屬感的過程，以及文化如何幫助個體找到認同感與方向。

7. 上下關係與溝通的重要性

最後總結上下層級的相處模式與良好溝通的重要性，強調「上對下」與「下對上」的雙向溝通能產生強大影響力，進一步促進組織內部文化的良性循環。

執行成效

1. 教師反思與回饋：

多位教師表示，隨著時代變遷，他們感受到與現今學生之間的距離感，並坦言不知該如何與學生相處，擔心一不小心就說錯話。

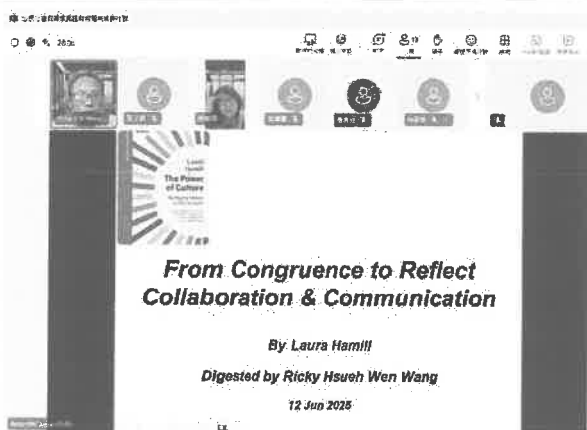
經過本次會議的分享與討論後，教師們開始主動反思過往與學生溝通的模式，並意識到良好的溝通與建立文化認同感對師生關係的重要性。

2. 觀念改變：

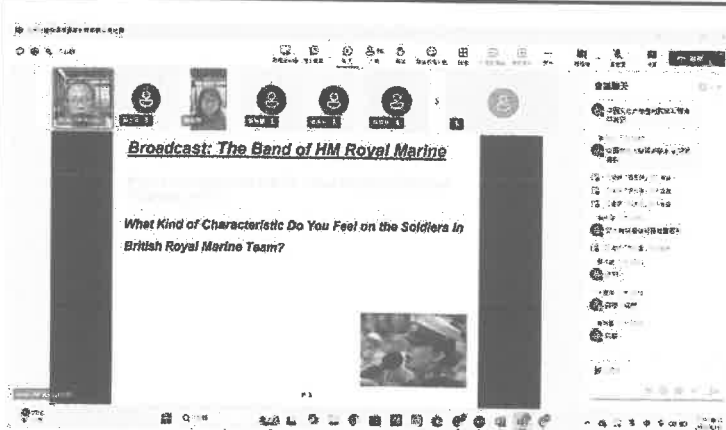
會議促使教師們認知到：

- 與學生溝通不僅是技巧問題，更與文化理解與同理心息息相關。
- 上下關係的溝通模式需要調整，師長與學生之間的對話應朝向開放與平等互動。

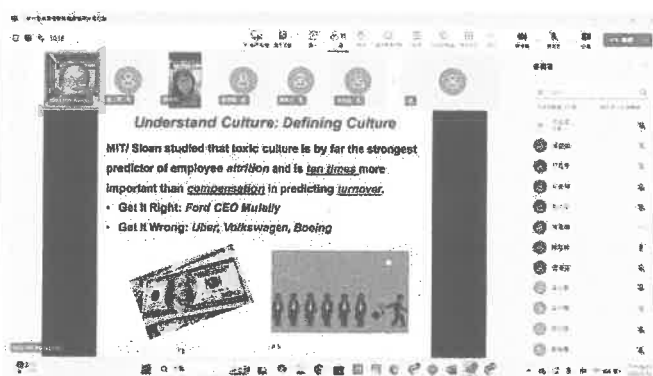
活動照片



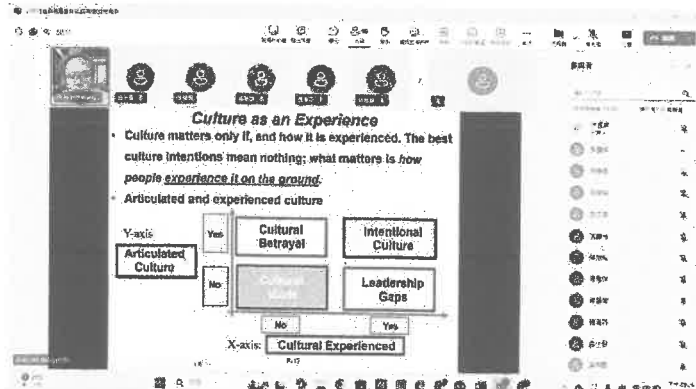
講者與介紹書籍



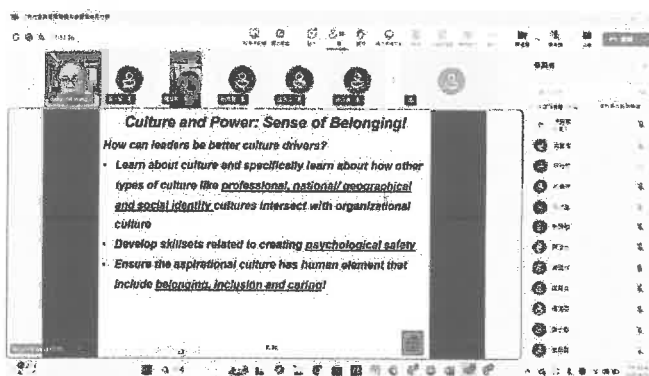
與會老師和講者留意見



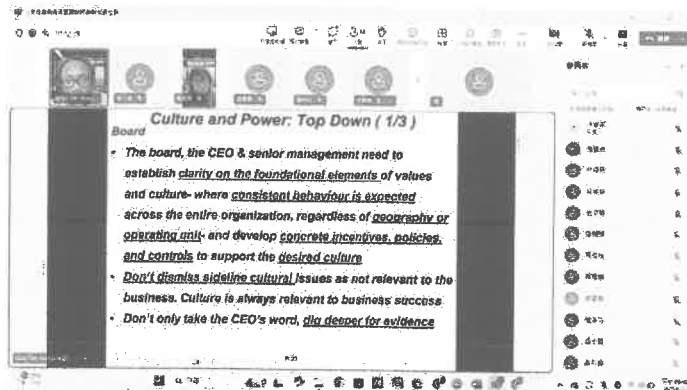
講者說明如何定義文化



講者說明文化是由經驗累積而成



講者說明何謂歸屬感?



講者說明上對下關係如何溝通

備
註

1. 請於每次活動結束後一周內，將相關憑證及本表，併同文宣品、講義資料、簽到單、照片或影音檔等，送交本中心辦理經費核銷。
2. 並請將本電子檔 E-MAIL 至承辦人陳貞玲小姐 jenling@ulive.pccu.edu.tw。
3. 本表如不敷使用，請自行以 A4 用紙依規格增列欄位，如有相關活動文宣亦請提供。