

中國文化大學 114 年度【教師專業成長社群】活動紀錄表

填表日期：114 年 6 月 10 日

本年度本社群第 2 次活動

社群名稱	地方本位永續教育之跨域教學實踐研究社群		
召集人	陳盈宏	系所／職稱	教育學系/助理教授
活動主題	教學實踐計畫研究-學習成效評估經驗交流		
活動日期	114 年 6 月 10 日	活動地點	小樹屋古亭會議室
活動時間	10 時 0 分至 13 時 0 分	與會人數	1. 社群出席成員：6 人 2. 非社群出席成員： (1) 本校教師 0 人 (2) 非本校教師 2 人 (3) 學生 0 人 (4) 職員 0 人
活動報導 (活動方式或內容簡述)	<p> 本次社群活動邀請台北市立大學城市發展系劉惠芳助理教授擔任講師，分享重點如下： </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 量化評估工具的設計需對應學習目標與素養內涵，亦即注意選擇或自編的問卷、測驗題項要能明確對應到學生所需達成的「核心素養」或課程目標，常用工具包括：Likert 量表問卷、Rubric 等。 2. 質性評估工具應強調學生的主體經驗與學習歷程，強調從學生角度出發理解其學習轉變與歷程意義，可採用：學習歷程檔案、訪談紀錄、學生反思札記、焦點團體訪談、小組討論觀察記錄等。 3. 建議採「混合方法」設計，以相互驗證與補充數據的深度與廣度，例如，量化分析顯示學習成效有顯著提升，再以質性資料了解其提升背後的學習歷程與關鍵要素。 4. 可採「自主學習歷程檔案」、「學生自我評量表」、「同儕互評」等方式，鼓勵學生參與評估過程，另外，要特別注意給予學生表達反思的空間，避免只有教師單向判斷。 5. 素養導向的評估應重視實踐表現與情境脈絡，建議設計與真實或模擬情境結合的任務式評量（如專題製作、情境模擬、實作任務），讓學生有機會展現整合性解決問題之能力。 6. 相關學習成效評估的資料分析與成果詮釋應回應教學改進與學生需求，且詮釋成果時，應關注學生多樣性與學習脈絡，避免以單一標準論斷學生優劣。 		

執行成效

- 1.本教師社群與台北市立大學劉惠芳老師建立未來共同進行地方本位永續教育行動的共識，例如:陽明山藝術季、南磺溪學等。
- 2.台北市立大學劉惠芳老師瞭解本教師社群相關老師的地方本位永續教育行動能量及成果，有助後續彼此的進一步合作規劃。
- 3.本教師社群了解台北市立大學劉惠芳老師的地方本位永續教育理念與行動，有助本社群教師後續規畫相關跨校合作方案，並將相關案例融入課堂教學，讓更多學生成為地方本位永續教育的推動種子。



講者劉惠芳老師分享其執行多年期教學實踐研究的執行心得



講者劉惠芳老師跟與會老師交流教學實踐計畫研究的學習成效評估觀點

活動照片



講者劉惠芳老師跟與會老師暢談未來的合作可能性



講者劉惠芳老師分享其執行多年期教學實踐研究的學習成效評估結果



與會老師熱烈分享交流本身在執行教學實踐研究與教學創新計劃的經驗



講者劉惠芳老師與參與人員社群活動結束後合照

備註	<ol style="list-style-type: none">1. 請於每次活動結束後一周內，將相關憑證及本表，併同文宣品、講義資料、簽到單、照片或影音檔等，送交本中心辦理經費核銷。2. 並請將本電子檔 E-MAIL 至承辦人陳貞玲小姐 jenling@ulive.pccu.edu.tw。3. 本表如不敷使用，請自行以 A4 用紙依規格增列欄位，如有相關活動文宣亦請提供。
----	---