

中國文化大學 114 年度【教師專業成長社群】活動紀錄表

填表日期：114 年 6 月 11 日

本年度本社群第 1 次活動

社群名稱	跨領域教師專業成長社群 III		
召集人	邱碧娥	系所／職稱	英文系/助理教授
活動主題	人工智慧導論與教育應用視角		
活動日期	114 年 6 月 11 日	活動地點	大義 204
活動時間	10 時 00 分至 12 時 00 分	與會人數	1. 社群出席成員： 6 人 2. 非社群出席成員： (1) 本校教師 4 人 (2) 非本校教師 1 人 (3) 學 生 2 人 (4) 職 員 2 人
活動報導 (活動方式 或內容簡 述)	本次講座主題為「人工智慧導論與教育應用視角」，由黃文權講師擔任主講人。活動以專題演講形式進行，主講人透過 PPT 簡報，條理清晰地介紹生成式 AI 的發展歷程、技術原理、應用面向及其潛在風險，藉由實例輔助說明，帶領參與者深入了解 AI 技術的潛力與挑戰。 講座內容首先回顧人工智慧從 ENIAC 電腦問世以來的發展歷程，接著進入核心主題，說明生成式 AI 的定義、基本運作方式及其依賴的基礎模型 (Foundation Models)。主講人介紹了多種生成式 AI 應用，包括文本生成 (如 ChatGPT)、圖像生成 (如 Midjourney、Photoshop-AI 功能)、語音合成與影片創作等。特別說明了 ChatGPT 的功能架構與使用方式，並對如 Monica 等瀏覽器擴充工具做出補充說明。 針對生成式 AI 帶來的挑戰，講者以實際案例點出 AI 應用中常見的風險，如資料外洩、假訊息製造、語音詐騙與影片造假，並引用南韓三星公司員工將敏感資料輸入 ChatGPT 導致機密洩漏的事件，引發與會者高度關注。最後，主講人提出數項因應策略，包括避免上傳機敏資料、提升企業資訊安全機制，以及倡導「AI 為輔助工具而非決策主體」的使用觀念，提醒聽眾應對 AI 持續保持警覺與反思。		

執行成效

本次講座吸引 12 位教師與兩位助教參與，反應熱烈。講者講解深入淺出，舉例實際，對於尚未深入接觸 AI 技術的與會者而言，具有高度啟發性與實用價值。活動現場互動良好，問答環節中，參與者踴躍提問，包括如何辨識 AI 生成內容、教育場域中如何導入生成式 AI 工具、以及如何設定合理的使用規範等議題，顯示本議題之高度關注與實務需求。此外，講者對 AI 風險倫理的反思，引發與會者對未來科技發展與人類價值之關係的進一步思考。整體而言，本場講座有效促進教師對生成式 AI 的正確認識，亦提升學校在數位轉型與資訊素養教育方面的前瞻視野與風險意識。建議未來可持續辦理類似主題的進階研習，以深化參與者在實務應用與安全性策略上的能力建構。



與會人專心聽講。

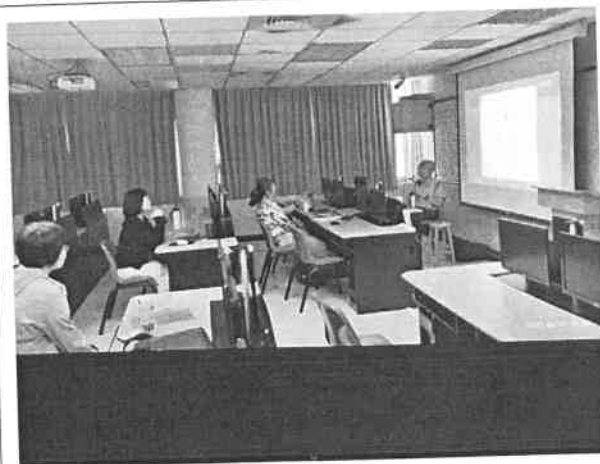


講者介紹 Monina AI 的用法。

活動照片



講者與與會教師討論 AI 的資安問題。



講者介紹 AI 的演進。



講者簡介 Midjourney 優於其他繪圖 AI 的地方。



講者比較 AI 繪圖工具與 photoshop 的不同。

備註

1. 請於每次活動結束後一周內，將相關憑證及本表，併同文宣品、講義資料、簽到單、照片或影音檔等，送交本中心辦理經費核銷。
2. 並請將本電子檔 E-MAIL 至承辦人陳貞玲小姐 jenling@ulive.pccu.edu.tw。
3. 本表如不敷使用，請自行以 A4 用紙依規格增列欄位，如有相關活動文宣亦請提供。