**中國文化大學**

**南磺溪流域學校永續系統**

**會議紀錄表**

* **主持人：**中國文化大學教育學系陳盈宏助理教授
* **時間：114年6月10日13：00至15：00**
* **地點：小樹屋古亭會議室，台北市中正區羅斯福路二段70號6樓之1**
* **出席者：**台北市立大學城市發展系劉惠芳助理教授、大同大學教務處李懿純副教務長、通識教育中心紀俊龍主任、中國文化大學師資培育中心范欣華助理教授
* **討論摘要：**

本計畫陳盈宏老師與針對將南磺溪USR課程之大學生永續素養問卷相關內容及合適性進行討論，重點如下:

(一)USR課程之大學生永續素養包括以下八個向度

1.系统思考素養(Systems thinking competency)

2.預測未來素養(Anticipatory competency)

3.規範性素養（Normative competency）

4.策略素養（Strategic competency）

5.協作素養（Collaboration competency）

6.批判思考素養（Critical thinking Competency）

7.自我覺察素養（Self Awareness Competency）

8.綜合解決問題素養（Integrated Problem Solving Competency）

(二)經由專家討論，初擬USR課程之大學生系统思考素養有以下重點概念，但必須經過後續更精準的評估程序

1. 經由USR課程，我能理解永續議題與全球社會發展的關聯性。
2. 經由USR課程，我能具備處理永續發展議題的基本知識。
3. 經由USR課程，我能分別從不同面向分析永續議題的成因與影響。
4. 經由USR課程，我能整合多種觀點來理解永續議題的全貌。
5. 經由USR課程，我能對永續議題進行生命週期系統思考。
6. 經由USR課程，我能分析永續議題在不同部門或領域間的相互關聯性。

(三)經由專家討論，初擬USR課程之大學生預測未來素養有以下重點概念，但必須經過後續更精準的評估程序

1. 經由USR課程，我能理解永續議題會有難以預期的變化。
2. 經由USR課程，我能瞭解預測未來的能力是因應永續相關挑戰的重要關鍵。
3. 經由USR課程，我能運用本身專業知識回應永續議題相關挑戰。
4. 經由USR課程，我能預測永續議題的未來發展趨勢。
5. 經由USR課程，我能針對永續議題做出事前風險管理。
6. 經由USR課程，我能預估自己在永續議題相關行動的正反影響。

(四)經由專家討論，初擬USR課程之大學生規範性素養有以下重點概念，但必須經過後續更精準的評估程序

1. 經由USR課程，我能在推動永續行動時，堅持道德原則。
2. 經由USR課程，我認為推動永續發展是我身為地球公民的責任。
3. 經由USR課程，我對目前全球與在地的永續議題具有基本認識。
4. 經由USR課程，我關心環境變遷與生態破壞所帶來的影響。
5. 經由USR課程，我能說明我在面對永續問題時所依據的核心價值。
6. 經由USR課程，我願意聆聽不同立場者對永續發展問題的觀點。

(五)經由專家討論，初擬USR課程之大學生策略素養有以下重點概念，但必須經過後續更精準的評估程序

1. 經由USR課程，我能以創新方式規劃永續行動方案。
2. 經由USR課程，我能有效進行永續行動專案管理。
3. 經由USR課程，我能以使用者需求為出發點設計與永續議題解決方案。
4. 經由USR課程，我能妥善安排時間與資源來推動永續行動。
5. 經由USR課程，我樂於嘗試及創造有社會影響力的永續行動。
6. 經由USR課程，我能在有限資源下找出推動永續發展的最佳做法。
7. 經由USR課程，我能整全理解永續議題的整體概念。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **會議照片** | |  |  | |
| 本計畫陳盈宏老師、范欣華老師與劉惠芳助理教授、李懿純副教務長、紀俊龍主任演合影 | 三位與會專家分享南磺溪USR課程之大學生永續素養問卷內容合適性之看法 | |
|  |  | |
| 本計畫老師及與會專家們熱烈討論交流南磺溪USR課程之大學生永續素養問卷內容 | 本計畫老師及與會專家們一同交流跨校USR合作可能性 | |
|  | | |
|  | | |