

中國文化大學
教育部高等教育深耕計畫(附冊 USR 計畫)
訪談紀錄

主題	女性經驗訪談
<p>內容 (活動內容 800字/執行成效)</p>	<p>主辦單位：中國文化大學地理系 活動日期：114年11月12日(星期三) 活動地點：google meet線上會議 活動時間：13:00~15:00 參與人數：7人(教師 0人、助理 2人，學生 4人、校外人士 1人)</p> <p>針對陽明山區青年女性進行女性角色定位及性別角色對於環境感知之訪談。</p> <p>一、對環境變遷的直接感受</p> <p>環境型態的變化是階段性的</p> <p>童年時期：花季剛起步，印象最深的是「車流、停車、交通、垃圾」等觀光壓力。</p> <p>近年：轉變成「疫情下遊客不上來」、「風災等不可預測天災」、「政府政策不到位」所帶來的經濟與生計壓力。</p> <p>疫情帶來的震撼：從收入焦慮到生命體悟</p> <p>花種得很漂亮，卻沒有遊客，政府也沒有配套協助農產品銷售，感受到被政策放在邊緣。</p> <p>親友單純因打疫苗過世，讓她強烈感受到「活著本身就是一件很重要的事」，生命的脆弱與無常被放大。</p> <p>每天看著同一片花田，有盛開、有枯萎，把「花的一生」對照到「人的生命」，讓她覺得環境與生命教育緊緊相連。</p> <p>國家公園與制度造成的矛盾感</p> <p>身為在「國家公園裡的農民」，感受到的是：</p> <p>建築不能改、不能美化，公共設施(如廁所)難以提升，國際遊客因此覺得台北農村「很 low」。</p> <p>「房子比人重要」的管制邏輯，讓她覺得在自己土地上生活卻缺乏主導權。</p> <p>心情上常在「理解制度難處」與「被管得沒有人權」之間拉扯，是一種長期的無奈。</p>

對農村未來的危機感

她清楚意識到：如果沒有穩定的收入與世代接棒，農友就會離開，環境維護會中斷。

心裡很明白：「十年內這裡就可能荒廢」，所以她把經營農場也當作維繫環境的一種責任。

二、身為女性農民，面對環境變遷的特殊感受

「被可憐」的經驗，連結到對農業尊嚴的敏感

在台灣賣花，常被用「捐助」、「可憐你」的語氣對待（比如買花要她多送、把她當作接受施捨）。

在義大利看到的是：農友乾乾淨淨、專業、有尊嚴，民眾喜歡跟他們聊天。

這種強烈對比，讓她對「農民在社會中的位置」極度敏感，也更在意農村在環境變遷中的「尊嚴感」。

女性要同時照顧土地、家庭與關係

她一方面經營農場、開發遊程、做文創與環境教育，一方面要接送小孩、照顧家人。

在面對像疫情、政策改變、遊客習性改變等環境壓力時，她感受到的不只是「收入壓力」，還要衡量家人的生活、孩子教育、長輩意見，是疊加的多重壓力。

情緒基調：從熱情到「大部分是無奈」

對土地有感情、對推廣很有熱情，但當她看到政策追不上實際需求、商機被錯過、成果被政府「收割」時，就會感到「大部分是無奈」。

那種無奈，是女性在現場每天面對「花田、遊客、家人、政府、公文」全部交織之後的累積感受。

三、女性在環境變遷中的角色與力量

女性＝連結者與橋樑

在家庭：她要在阿公、爸爸、媽媽、弟弟之間來回溝通，替環境友善的做法（例如綠保）找出一條「大家都勉強能接受」的路。

在社區及產業：她扮演在地組織、協會、農友、外部業者（婚紗、飯店、溫泉、跑車等）之間的「媒合者」，把不同資源串起來，去面對環境與產業轉型的壓力。

這些「溝通、安撫、協調」多半是女性在做，她自己也把這視為女性在環境變遷中很重要的軟性力量。

女性的記憶與敘事，守住環境與生活史

她觀察到：在做口述歷史、環境故事的紀錄時，男性常說「忘了」，女性卻還記得「以前怎樣怎樣」。

她認為女性對土地、生活細節的記憶，是保存環境變遷故事非常重要的資產。

這些故事連結了「環境—生計—家庭—社區」，也是她覺得必須趕快記錄下來的「女性智慧」。

四、在變遷中的價值轉向

從「賺多少」轉向「農村能給人什麼」

經歷疫情、生死議題、與視障者採花等經驗後，她對環境的感受不再只停留在收入，而是更多思考：

農村能在生命教育上給人什麼？

這片山、這片花田可以帶給人療癒、學習什麼？

她把自己做的體驗、遊程、桌遊、田間美術館等，都視為連結環境與人心的方式。

對政府與政策的期待：由下而上、尊重在地

面對氣候、疫情、觀光型態改變，她最深的感受是：

若政策還是「由上而下」強加認證、罰則，而不理解農村真實處境，只會加重焦慮。

希望未來的數位轉型、品牌輔導，是「協助在地」，而不是「主導在地」。

這也是她作為女性、作為在地農民，在環境變遷中對未來的最大心願與感受。

活動照片 (檔案大小以不	活動照片電子檔名稱	活動照片內容說明(每張 20 字內)
------------------------	------------------	---------------------------

超過 2M 為
限)



學生訪談紀錄



學生與受訪者交流

線上會議畫面

