

中國文化大學 115 年度【教師專業成長社群】活動紀錄表

填表日期：115 年 5 月 12 日

本年度本社群第 2 次活動

社群名稱	地方本位永續教育融入新興科技之教學實踐研究社群		
召集人	陳盈宏	系所／職稱	教育與學習科技學系/助理教授
活動主題	地方本位永續教育融入社區 GIS 的可行策略		
活動日期	115 年 5 月 12 日	活動地點	大孝館 412 教室
活動時間	12 時 0 分至 13 時 0 分	與會人數	1. 社群出席成員：3 人 2. 非社群出席成員： (1) 本校教師 1 人 (2) 非本校教師 0 人 (3) 學生 17 人 (4) 職員 0 人
講者姓名	智紳數位文化事業有限公司執行長-張智傑)		
活動報導 (活動方式或內容簡述)	本社群邀請智紳數位文化事業有限公司執行長-張智傑進行主題分享，主題為：地方本位永續教育融入社區 GIS 的可行策略，重點紀錄如下： 1. 議題導向的流域與生態測繪 引導學生針對特定的在地環境議題進行圖層繪製。例如，針對特定流域（如南礮溪等）進行水質監測點、外來種分佈或微氣候熱點的標記，將抽象的生態問題具象化為空間數據。 2. 結合審議式民主的 GIS 工作坊 在進行社區空間規劃時，導入「世界咖啡館」或「情境工作坊」等審議式民主策略。讓學生與社區居民圍繞著 GIS 投影地圖進行對話，共同標註社區痛點與發展願景，凝聚公共事務的共識。 3. 空間學習的差異化教學模組 針對不同先備知識的學生實施差異化教學（Differentiated Instruction）。初階學習者可著重於圖資閱讀與在地故事標記；進階學習者則可挑戰多圖層套疊分析或區域分析，確保每位學生都能在相應的認知負荷下學習。 4. 結合地方記憶的「故事地圖」(StoryMaps) 將空間數據與人文敘事結合。邀請社區紀錄片導演或文史工作者協助，讓學生將訪談音檔、歷史老照片與多媒體影像鑲嵌於 GIS 地圖的特定座標上，建立有溫度的在地數位敘事。 5. 生成式 AI 輔助空間資料解讀 運用多模態生成式 AI 工具，協助學生處理和分析龐雜的開源圖資。學生可將 GIS 產出的熱點圖或數據圖表交由 AI 協助判讀趨勢，或利用 AI 輔助生成田野調查的初步空間洞察報告。		

6. 行動載具即時田野調查 (Mobile GIS)

將教室延伸至戶外，利用平板或手機中的 GIS 應用程式 (如 ArcGIS Survey123 或 QField)，讓學生在踏查過程中即時上傳照片、GPS 座標與觀察數值，建立雲端同步的動態資料庫。

7. 開放資料 (Open Data) 的在地混搭

教導學生介接政府的開放資料集 (如人口老化指數、土地利用現況、淹水潛勢圖)，並與他們自己收集的社區微觀數據進行圖層套疊，培養跨尺度 (Macro to Micro) 的系統性思維。

8. 低成本無人機微環境空拍建模

對於缺乏最新高解析度衛星影像的局部社區或校園周邊，可利用輕型無人機進行空拍，並將正射影像匯入 GIS 作為底圖，讓學生掌握最新、最真實的地貌變遷。

執行成效

本次社群活動成功深化了參與成員對於「地方本位永續教育」與「社區 GIS」結合應用的可行策略，透過張智傑執行長的實務分享，成員們深刻體認到 GIS 不僅是冰冷的空間數據與複雜的疊圖技術，更是承載在地文化與居民集體記憶的「數位容器」。結合 StoryMaps 與行動載具的應用，讓學生能從單純的資料收集者轉變為地方敘事者，使永續教育具備了人文溫度的在地連結。

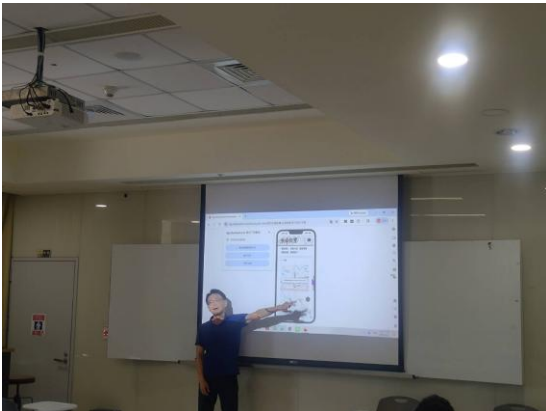


活動照片

講者建議可由在地利害關係人提出「需要被記錄的空間需求」，再由大專院校學生透過 GIS 技術協助落實，形成互惠的夥伴關係。

講者提醒應結合聯合國永續發展目標 (SDGs) 指標在地化追蹤



	講者認為可鼓勵學生將 GIS 空間分析的結果轉化為具體的政策倡議 	講者建議教師可建立在地開源圖資社群 (Open Street Map 貢獻) 
	講者認為將地方本位永續教育與社區地理資訊系統 (Community GIS) 結合，是深化學習者在地連結與空間素養的極佳途徑	講者認為 GIS 不應只侷限於地理或資訊學科，應建立跨領域的教師社群
備註	1. 請於每次活動結束後一周內，將相關憑證及本表，併同文宣品、講義資料、簽到單、照片或影音檔等，送交本中心辦理經費核銷。 2. 並請將本電子檔 E-MAIL 至承辦人陳貞玲小姐 jenling@ulive.pccu.edu.tw。 3. 本表如不敷使用，請自行以 A4 用紙依規格增列欄位，如有相關活動文宣亦請提供。	