

中國文化大學 115 年度【教師專業成長社群】活動紀錄表

填表日期：2026 年 06 月 08 日

本年度本社群第__1__次活動

社群名稱	115-20 AI 科技融入專業教學應用		
召集人	鄭智文	系所／職稱	紡科系/講師
活動主題	AI 科技融入專業教學的應用現況、工作規劃與案例討論(I)		
活動日期	2026 年 06 月 02 日	活動地點	大義館 608 室 & Teams 線上
活動時間	13 時 00 分至 14 時 00 分	與會人數	1.社群出席成員：__6__人 2.非社群出席成員：
講者姓名	鄭智文		(1)本校教師____人 (2)非本校教師____人 (3)學 生 ____人 (4)職 員 __1__人
活動報導 (活動方式或內容簡述)	本次工作坊為本社群第一次活動。 安排內容如下： ● 由社群召集人報告工作規劃 ● 進行 AI 應用融入教學的案例分享，包括 ■ 簡單介紹他校的應用案例： ✓ 虎科大微積分 AI 教學助理、 ✓ 東海大學校園導入 AI 分享-咚咚妞、 ✓ 透過 AI 賦能中國醫藥大學 ESG 永續報告、 ✓ 國立臺北護理健康大學-AI 助理提升研究效率 等。 ■ 本社群鄭老師的跨領域課程合作經驗分享：運用 AI 與數位印花工具，將課程主題具象化後製作為文創商品。 ● 討論後續工作坊執行規劃與方式 ● 討論各位老師在教學上，可以應用 AI 的可能需求		
執行成效	■ 經過討論多位老師提出可以將 AI 應用到教學上的可能方向： ■ 郭明智老師表示：日前已與鄭老師討論 AI 分析纖維影像的合作。 ■ 張光欽老師提出，可以在物理相關的課程主題中，加入數位虛擬演示的教學活動，以便將原理具象化，讓同學更容易理解運作原理。 ■ 李嫻柔老師表示：鄭老師的跨領域課程合作經驗分享具有啟發性，可以進一步納入其下學期課程中有關團體領導與 AI 結合的活動規劃。		

活動照片	鄺智文 6/2 下午 12:00 AI科技融入專業教學的應用現況、工作規劃與案例討論(I) 2026年6月2日星期二 下午1:00 會議議程： 1. 社群工作規劃報告 參考文件： 2. AI應用案例分享 他校應用案例分享 社群老師應用案例分享 3. 討論事項： 後續工作坊執行規劃與方式； 討論各位老師在教學上，可以應用AI的可能需求	中國文化大學教學資源中心 115年度教師成長社群 活動專題：AI科技融入專業教學的應用現況、工作規劃與案例討論(I) 主講人：鄺智文老師（中國文化大學紡織科技創新與應用工程學系） 時間：115年06月02日(二)，下午13:00-14:00 地點：大義館608室 & Teams 線上 會議議程： 1. 社群工作規劃報告 參考文件； 2. AI應用案例分享 他校應用案例分享 社群老師應用案例分享 3. 討論事項： 後續工作坊執行規劃與方式； 討論各位老師在教學上，可以應用AI的可能需求															
	活動線上簡報畫面 1	說明活動線上簡報畫面 1															
	專為校園打造：OriStork 微積分輔助平台 <table><tr><td></td><td>一般 LLM (ChatGPT 等)</td><td>OriStork 平台</td></tr><tr><td>題意輸入</td><td>拍照辨識手寫題目，自動轉 LaTeX</td><td>拍照辨識手寫題目，自動轉 LaTeX</td></tr><tr><td>內容安全</td><td>容易被引導至非學術話題</td><td>雙層攔截 (關鍵字 + 語意)，嚴格限定學科範疇</td></tr><tr><td>條綱對齊</td><td>泛用知識，無條綱對應</td><td>System Prompt 鎖定課程範圍 (微積分等)</td></tr><tr><td>算力主權</td><td>資料送往境外伺服器，需翻牆訂閱</td><td>本地端 Ollama 推理，資料不出校園，學生免費</td></tr></table>		一般 LLM (ChatGPT 等)	OriStork 平台	題意輸入	拍照辨識手寫題目，自動轉 LaTeX	拍照辨識手寫題目，自動轉 LaTeX	內容安全	容易被引導至非學術話題	雙層攔截 (關鍵字 + 語意)，嚴格限定學科範疇	條綱對齊	泛用知識，無條綱對應	System Prompt 鎖定課程範圍 (微積分等)	算力主權	資料送往境外伺服器，需翻牆訂閱	本地端 Ollama 推理，資料不出校園，學生免費	應用場景一：打造「永不畢業」的實驗室知識庫 解決知識斷層的創新方案 學生快速上手 知識快速傳承 內容優化與更新
		一般 LLM (ChatGPT 等)	OriStork 平台														
	題意輸入	拍照辨識手寫題目，自動轉 LaTeX	拍照辨識手寫題目，自動轉 LaTeX														
內容安全	容易被引導至非學術話題	雙層攔截 (關鍵字 + 語意)，嚴格限定學科範疇															
條綱對齊	泛用知識，無條綱對應	System Prompt 鎖定課程範圍 (微積分等)															
算力主權	資料送往境外伺服器，需翻牆訂閱	本地端 Ollama 推理，資料不出校園，學生免費															
他校應用分享內容 1	他校應用分享內容 2																
教學應用A：運用 AI 與數位印花工具，將課程主題具象化後製作為文創商品 分享人：鄺智文 需求與說明： 在專業課程的學習中，如何讓同學掌握核心知識，理解專有名詞的意涵，是課堂講解的一大挑戰。 本應用構想是從適定定的專有名詞為出發，透過 AI 工具，協助同學將該名詞概念化，向老師與同學與描述又稱，進而具象化為影像。 此主題影像與文稿可以進一步結合行銷設計與演練，發展主題式行銷文創作品，與數位印刷/數位印花應用技術結合，將該主題與平面設計與印刷，將該數位印花（例如熱昇華轉印）等跨領域技術結合，在織物表面印製上圖案，製作出生活常用的文創商品，包括：T-Shirt、毛巾、杯墊、提袋、馬克杯等，讓所學習的專業知識融入日常生活的使用之中。																	
本社群鄭老師的跨領域課程合作經驗分享內容	本社群鄭老師的跨領域課程合作經驗分享內容																
備註	1. 請於每次活動結束後一周內，將相關憑證及本表，併同文宣品、講義資料、簽到單、照片或影音檔等，送交本中心辦理經費核銷。 2. 並請將本電子檔 E-MAIL 至承辦人陳貞玲小姐 jenling@ulive.pccu.edu.tw。 3. 本表如不敷使用，請自行以 A4 用紙依規格增列欄位，如有相關活動文宣亦請提供。																